

Základní škola a Mateřská škola Bukovec, příspěvková organizace
Bukovec 214, 739 85 Bukovec, IČ: 75027283, tel.: 792 361 030

VÝROČNÍ ZPRÁVA O ČINNOSTI ŠKOLY
ZA ŠKOLNÍ ROK 2025/2026



Č. j.: ZŠaMŠ/256/2026

V Bukovci 25. srpna 2026

Zpracovala Mgr. Lucie Lukačková

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Název: Základní škola a Mateřská škola Bukovec, příspěvková organizace
Sídlo: Bukovec 214, 739 85 Bukovec
IČ: 75027283
Právní forma: příspěvková organizace
Zřizovatel: Obec Bukovec
Ředitelka školy: Mgr. Lucie Lukačková
Statutární zástupce: Mgr. Lucie Lukačková
Kontaktní údaje: tel.: 792 361 030
e-mail: zsbukovec@gmail.com
web: www.zsbukovec.cz
Založení školy: 5. 9. 1924
Zařazení do rejstříku škol: 1. 1. 2003

Součásti organizace	Kapacita
Mateřská škola	46
Základní škola	80
Školní družina	60
Školní jídelna	neuvádí se
Školní jídelna - výdejna	

Základní údaje o škole a jejích částech za školní rok 2025/2026 (stav k 31. 10. 2025)

	Počet tříd/skupin	Počet žáků/děti	Počet žáků/děti na třídu/skupinu
1. stupeň	4	65	16,25
Školní družina	3	60	20
Mateřská škola	2	35	17,5
Školní jídelna	x	ZŠ MŠ	x

Školská rada:

- zřízena ve školním roce 2005/2006
- tři členové
- 2 jednání ve školním roce 2025/2026

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁVÁNÍ PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

vzdělávací program č. j. MŠMT	školní rok 2025/2026	
	v ročnících	počet žáků/dětí
ŠVP pro ZV „Cesta za poznáním“ č. j. ZŠaMŠ/235/2021	1. až 5.	65
ŠVP pro PV "Tam, kde sluníčko vstává, je nám spolu dobře!"	MŠ	35

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Pedagogičtí pracovníci ve školním roce 2025/2026 (k 30. 9. 2025)

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
interní pracovníci	15	12,8529
externí pracovníci (DPP)	2	0,2273
sdílený školní speciální pedagog (financován PPP F-M z OP JAK, pouze do 31. 12. 2025)	1	0,2

Další údaje o pedagogických pracovnících ve školním roce 2025/2026 (k 30. 9. 2025)

Pořad. číslo	Pracovní zařazení funkce	Úvazek	Kvalifikace, stupeň vzdělání, obor a probace
1.	ředitelka	1,0000	vysokoškolské pedagogické - učitelství 1. st. ZŠ
2.	učitelka ZŠ	1,0000	vysokoškolské pedagogické - učitelství 2. st. ZŠ + studium AJ
3.	učitelka ZŠ	0,9091	vysokoškolské pedagogické - učitelství 1. st. ZŠ
4.	učitelka ZŠ	1,0000	vysokoškolské pedagogické - učitelství 1. st. ZŠ – kvalifikace neuznána v ČR
5.	učitelka ZŠ	1,0000	vysokoškolské pedagogické - učitelství 1. st. ZŠ
6.	učitelka ZŠ	0,4545	středoškolské, pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času
7.	vychovatelka ŠD	0,9643	vysokoškolské - bakalářské
8.	vychovatelka ŠD	0,5358	středoškolské, pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času
9.	vychovatelka ŠD	0,5000	středoškolské
10.	vychovatelka ŠD	0,3214	středoškolské, pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času
11.	asistentka pedagoga ZŠ	0,5000	středoškolské, pedagogické studium pro vychovatele a pedagogy volného času
12.	asistentka pedagoga ZŠ	0,5000	středoškolské, kurz pro asistenty pedagoga

Základní škola a Mateřská škola Bukovec, příspěvková organizace
Bukovec 214, 739 85 Bukovec, IČ: 75027283, tel.: 792 361 030

13.	učitelka MŠ	1,000	středoškolské pedagogické
14.	učitelka MŠ	1,000	vysokoškolské - bakalářské
15.	učitelka MŠ	0,7097	vysokoškolské - bakalářské
16.	učitelka MŠ	1,000	vysokoškolské – lic.
17.	učitelka ZŠ (PSPP)	0,0909	vysokoškolské - bakalářské
18.	školní speciální pedagog	0,200	vysokoškolské - magisterské
19.	koordinátor inovativního vzdělávání	0,1364	vysokoškolské pedagogické - učitelství 1. st. ZŠ – kvalifikace neuznána v ČR

Nepedagogičtí pracovníci ve školním roce 2025/2026

	počet fyzických osob	přepočtené úvazky
Interní pracovníci	11	7,6
Externí pracovníci	0	0

Pořad. číslo	Pracovní zařazení funkce	Úvazek	Stupeň vzdělání, obor
1.	účetní	0,500	vysokoškolské
2.	školnice ZŠ	0,250	střední odborné
3.	školnice ZŠ	0,750	základní
4.	školnice MŠ	1,000	střední odborné
5.	vedoucí ŠJ	0,625	středoškolské ekonomické
6.	kuchařka	0,375	středoškolské ekonomické
7.	kuchařka	0,950	středoškolské ekonomické
8.	kuchařka	1,000	vyučena v oboru
9.	kuchařka	1,000	vyučena v oboru
10.	kuchařka	0,5500	nevyučena v oboru
11.	administrativní a spis. prac.	0,1	středoškolské
12.	školní asistent MŠ (OP JAK II)	0,5	středoškolské

ÚDAJE O ODBORNÉ PRAXI STUDENTŮ

	počet studentů
Základní škola	1
Školní družina	0
Mateřská škola	5

ÚDAJE O DALŠÍM VZDĚLÁVÁNÍ ZAMĚSTNANCŮ ORGANIZACE

Vzdělávání pedagogických pracovníků kromě ředitelky školy

Druh semináře - kurzu	Počet zúčastněných
Periodické školení BOZP a PO	15
Legislativní smršť (MŠ)	1
Pedagogické dovednosti v souladu s RVP PV (MŠ)	2
Komunikace s rodiči - první setkání (MŠ)	3
Sociální učení (MŠ)	3
Nová povinnost pro MŠ: formulář pro ZŠ (MŠ)	2
Komunikace s rodiči - druhé setkání (MŠ)	1
Agent ŠVP (MŠ)	1
Prožitkové učení(MŠ)	3
Kooperativní učení(MŠ)	2
Nová legislativa u předškolního vzdělávání	1
Situační učení (MŠ)	1
Výtvarné hry (MŠ)	1
Komunikace s rodiči - třetí setkání (MŠ)	1
Hudební činnosti v MŠ (MŠ)	1
Národní konference eTwinning (MŠ)	2
Dechová a oromotorická cvičení (MŠ)	1
Mapa k novému RVP PV (MŠ)	1
Sdílení zkušeností s pedagogy ZŠ Havířov (ZŠ)	6
Webináře v rámci Učíme se venku	5
Studium pro metodiky prevence (ZŠ)	1
Seznámení s 3D tiskem (ZŠ, ŠD)	1
Psychomotorické a pohybové didaktické hry v zájmovém vzdělávání (ŠD)	1

Odborný rozvoj nepedagogických pracovníků

Druh semináře - kurzu	Počet zúčastněných
Školení hygienického minima	5
Periodické školení BOZP a PO	11
Umělá inteligence jako pomocník pro administrativní pracovníky škol	1

Přehled vzdělávání ředitelky školy

Název kurzu/semináře/webináře	Datum konání
Národní konference eTwinning	28. 11. 2025
Správní řízení v souvislosti se zápisy do MŠ 2026	4.3.2026
Jak podat žádost o finance (pro akreditované organizace)	4. 2. 2026

Převod financování nepedagogických zaměstnanců a ONIV na zřizovatele	10. 9. 2025
Institucionalizace podpůrných pedagogických pozic a aplikace "Rok v ředitelně"	23. 9. 2025
Metodické setkání ředitelů málotřídních škol	23. 10. 2025
Financování školního stravování	18. 11. 2025
Odkladová novela a zápisy do ZŠ v roce 2026	25. 11. 2025
Jak (pře)žít v době umělé inteligence	3. 12. 2025
eTwinning Schools welcome webinar	26. 5. 2026
Co nabízí Neal.fun	25. 5. 2026
Erasmus+ pro projekty KA 121-SCH	28. 5. 2026
Školní řád v praxi: Jak ho nastavit správně a v souladu s legislativou	21. 5. 2026
Škola plná nápadů - konference	13. 5. 2026
ČŠI - PIRLS 2026 pro zadavatele a koordinátory	18. 5. 2026
Sdílení zkušeností s pedagogy ZŠ Havířov	26. 9. 2025

Ředitelka školy byla členkou řídicího výboru MAP pro ORP Jablunkov IV.

TEAMBUILDINGOVÉ AKTIVITY

Všichni zaměstnanci školy měli možnost účastnit se v průběhu celého školního roku bezplatného jazykového vzdělávání – jazykového kurzu anglického jazyka vedeného Mgr. K. Walachovou.

Dne 29. 6. 2026 se uskutečnila teambuildingová akce – vzdělávací odpoledne pro zaměstnance školy zaměřené na podporu zdraví, prevenci syndromu vyhoření a upevnění školního týmu. Součástí programu bylo cvičení pro zdravá záda pod dohledem fyzioterapeutky, workshop psychohygieny a společná zdravá večeře.

ZÁKLADNÍ ŠKOLA

Vize školy – škola budoucnosti

Naší vizí je budovat školu, která je nejen místem vzdělávání, ale i prostředím, kde děti rostou v harmonii s přírodou, moderními technologiemi a hodnotami celoživotního učení.

Do výuky stále více zařazujeme badatelské prvky, které dětem umožňují samostatně objevovat a rozvíjet své schopnosti. Vedeme děti k tomu, aby si otázky kladly samy, hledaly odpovědi, experimentovaly a objevovaly souvislosti. Díky práci na různých projektech se tak žáci učí získávat a hodnotit informace, přejímat odpovědnost za svou samostatnou práci, ale také za práci ve skupinách, což zlepšuje týmovou spolupráci a přináší rozvoj komunikačních dovedností. Zároveň okolí naší školy přímo vybízí k výuce venku. Děti tak mají celoročně jedinečnou příležitost pozorovat přírodní jevy, změny ročních období, krajinu a její využití a poznávat houby, rostliny a živočichy přímo v terénu. Zapojením badatelské výuky a učení venku rozvíjíme nejen znalosti, ale i dovednosti a hodnoty, které děti využijí po celý život. Učí se chápat svět jako propojený celek, kde je vše vzájemně provázáno. Navíc jim tato forma vzdělávání přináší radost z objevování a zlepšuje jejich fyzickou i psychickou odolnost.

Speciální zaměření základní školy: hra na flétnu
outdoorová pedagogika
mezinárodní projekty eTwinning

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky a vzdělávání - ZŠ

- integrace iPadů do výuky – včetně outdoorové výuky
- badatelská výuka
- outdoorové aktivity, zážitková pedagogika
- projektové vyučování, projektové dny
- mezinárodní žákovské projekty v rámci programu eTwinning
- výuka hry na flétnu
- mezinárodní spolupráce - realizace projektu v rámci programu Erasmus+
- projektové aktivity v rámci OP JAK II: BUK - badáme, učíme se, komunikujeme
- jazykové, přírodovědné a tvořivé dílny - spolupráce s okolními školami, sdílení zkušeností
- zapojení do iniciativy fairtradových škol

Nepovinné předměty

- Náboženství

Péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami

- Předmět speciálně pedagogické péče – 2 hodiny

Kroužky ve školním roce 2025/2026 (nebyly zpoplatněny)

Kroužky	Počet dětí
Anglický jazyk 1. ročník	16
Anglický jazyk 2. ročník	15
Hra na flétnu 1. ročník	16
Hra na flétnu 2. ročník	15

ÚDAJE O ZAŘAZOVÁNÍ DĚTÍ A ŽÁKŮ

Zapsaní a zařazení žáci ve školním roce 2025/2026

Zapsaní do 1. ročníku 2025	Počet žádostí o odklad	Nastoupili do 1. ročníku 2025	Zapsaní do 1. ročníku 2026	Počet žádostí o odklad	Nastoupí do 1. ročníku 2026
16	0	16	9	0	9

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Celkový prospěch žáků ve škole za uplynulý školní rok 2025/2026

Ročník	Pololetí	Počet žáků celkem	Prospělo s vyznamenáním	Prospělo	Neprospělo	Hodnoceno slovně
1.	1.	16	16	0	0	0
	2.	16	16	0	0	0
2.	1.	15	15	0	0	0
	2.	15	15	0	0	0
3.	1.	8	8	0	0	0
	2.	8	8	0	0	0
4.	1.	12	7	5	0	0
	2.	12	9	3	0	0
5.	1.	13	12	1	0	0
	2.	13	11	2	0	0
Celkem 1. stupeň	1.	65	59	6	0	0
	2.	65	60	5	0	0

Počet žáků přijatých ke studiu do středních škol ve školním roce 2025/2026

	počet přihlášených v 1. kole - priorita 1.	konečný počet přijatých – kam nastoupí
Gymnázium 8leté	0	0

Hodnocení výsledků výchovného působení

Problematika výchovného poradenství na škole

Na škole vykonává funkci výchovné poradkyně ředitelka školy. Absolvovala studium výchovného poradenství na Ostravské univerzitě v Ostravě. Veškeré problémy týkající se zájmů a problémů žáků řeší třídní učitelé ve spolupráci se školním poradenským pracovištěm.

Školní poradenské pracoviště

Školní poradenské pracoviště naší školy není úplné. Do 31. 12. 2025 bylo tvořeno výchovnou poradkyní, metodickou prevence a sdílenou školní speciální pedagožkou. Od 1. 1. 2026 je tvořeno výchovnou

poradkyní a metodičkou prevence, které úzce spolupracují se všemi třídními učiteli. Výchovná poradkyně je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Znamý počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (SVP): 5

Počet žáků vzdělávaných podle individuálního vzdělávacího plánu ve školním roce 2025/2026: 0

Péče o žáky s výchovnými a výukovými obtížemi

- Správa databáze žáků s výchovnými problémy a databáze integrovaných žáků, tvorba přehledů pro učitele a vedení školy (průběžně)
- Spolupráce s PPP v Třinci, konzultace ohledně výchovných problémů
- Spolupráce se SPC v Ostravě

Pochvaly a ocenění

Kdo udělil	Pololetí	Počet	Důvod
Pochvala ředitele školy	1.	0	vynikající sportovní úspěchy a příkladná reprezentace školy v tenisových turnajích
	2.	1	
Pochvala třídního učitele	1.	0	výborný prospěch, úspěšná reprezentace školy, vzorné plnění žákovských povinností
	2.	42	

Důtky a napomenutí

Kdo udělil a typ opatření	Pololetí	Počet	Důvod
Důtka ředitele školy	1.	1	neomluvená absence
	2.	0	
Důtka třídního učitele	1.	1	porušení povinností žáka spočívající ve vyhýbání se školní docházce, neplnění studijních povinností a nepřipravenost na výuku
	2.	1	
Napomenutí třídního učitele	1.	1	nevhodné chování vůči spolužákům a zaměstnancům školy
	2.		

Snížené stupně z chování na konci školního roku

	Počet	% ze všech žáků školy
2 - uspokojivé	0	0
3 - neuspokojivé	0	0

Neomluvené hodiny za školní rok 2025/2026

	Počet
1. pololetí	10
2. pololetí	0
za školní rok	10

ÚDAJE O ŽÁCÍCH SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI (SVP)

Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami ve školním roce 2025/2026

Žáci	Počet žáků
se zdravotním postižením	2
s jiným zdravotním znevýhodněním	1
nadaní žáci	0
mimořádně nadaní	0
odlišné kulturní a životní podmínky	0

Péče o děti se speciálními vzdělávacími potřebami

Při zjištění výukových obtíží stanovíme společně se sdíleným školním speciálním pedagogem podklady pro vyšetření v pedagogicko-psychologické poradně (PPP) a speciálně pedagogickém centru (SPC), případně zajistíme konzultace s psychologem a speciálním pedagogem. Po zjištění speciálně vzdělávacích potřeb proběhne konzultace podpůrných opatření s učiteli a rodiči, s PPP Třinec.

ÚDAJE O PREVENCI SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Dlouhodobým preventivním programem školy v oblasti primární prevence je Školní preventivní strategie vytvářená na dobu čtyř let (2022-2026). Vychází z Národní strategie primární prevence rizikového chování dětí a mládeže vydané MŠMT ČR. Na jejím základě je každoročně v září vypracováván Minimální preventivní program pro období jednoho školního roku. Evaluace MPP probíhá vždy na konci června.

Personální a poradenské zabezpečení prevence

Prevenci rizikového chování na škole koordinuje Školní poradenské pracoviště (ŠPP), které úzce spolupracuje se všemi třídními učiteli a externími odbornými subjekty. Vzájemná provázanost poradenských pozic zajišťuje včasnou depistáž a efektivní řešení případných výchovných či vztahových problémů.

Realizované preventivní programy a aktivity v ZŠ

Preventivní témata byla ve školním roce 2025/2026 systematicky začleňována do běžné výuky v rámci ŠVP (výuka jednotlivých předmětů), do pravidelných třídnických hodin (v průměru 2 hodiny měsíčně v každé třídě) a do samostatných blokových preventivních programů i projektových dnů.

Přehled samostatných preventivních programů realizovaných v ZŠ

Název programu / aktivity	Poskytovatel / Organizátor	Cílová skupina a rozsah	Hlavní zaměření a přínos
Olympijský běh	Škola sama	1.–5. ročník (10 hod)	Pohybové aktivity, zdravý životní styl, fair play a rozvoj vztahů
Orientační běh	Škola sama	1.–5. ročník (15 hod)	Pobyt v přírodě, týmová spolupráce, zážitková pedagogika, peer prvek

Základní škola a Mateřská škola Bukovec, příspěvková organizace
Bukovec 214, 739 85 Bukovec, IČ: 75027283, tel.: 792 361 030

Neboj se pomoci	Nemocnice AGEL Třinec	2.–5. ročník (4 hod)	Nácvik první pomoci, bezpečnost a zvládání krizových situací
Výstava Neviditelné trny / Fairtrade	Škola sama	5. ročník (4 hod)	Etická a hodnotová výchova, tolerance, globální odpovědnost
Den stromů	Škola sama	1.–5. ročník (10 hod)	Badatelská a environmentální výuka, rozvoj vztahů v kolektivu
Hasík	Hasičský záchranný sbor ČR	2. ročník (2 hod)	Požární ochrana, chování při mimořádných událostech, IZS
Zdravě a offline	Škola sama	5. ročník (8 hod)	Digitální hygiena, duševní zdraví, vědomé trávení volného času
Můj tón – já ve světě hudby	Škola sama	5. ročník (2 hod)	Vyjádření emocí, muzikoterapie, seberealizace, duševní pohoda
Adventní aktivity & eTwinning	Škola sama	1., 4., 5. ročník (8 hod)	Vánoční akademie, mezinárodní tolerance, upevňování vztahů
Be kind – den proti šikaně	Škola sama	5. ročník (2 hod)	Prevence šikany a kyberšikany, filmová projekce, diskuse
Ochutnávka ovoce	Škola sama	1.–5. ročník (5 hod)	Podpora zdravého stravování, prevence poruch příjmu potravy
Škola osobního života	Centrum pro rodinu a sociální péči	5. ročník (2 hod)	Osobnostní rozvoj, mezilidské vztahy, prevence rizikového chování
Pitný režim	Krajská hygienická stanice MSK	4. a 5. ročník (2 hod)	Zdravý životní styl, osvěta, prevence užívání návykových látek
Čisté ruce	Krajská hygienická stanice MSK	1., 4., 5. ročník (4 hod)	Hygienické návyky a prevence infekčních onemocnění
Seminář Sluňákov (Fairtrade)	Fairtrade Česko a Slovensko	5. ročník (16 hod)	Globální témata, udržitelnost, týmová spolupráce v ekocentru
Mary's Meals	Škola sama	1.–5. ročník (4 hod)	Solidarita, pomoc potřebným, rozvoj empatie a lidskosti
Po stopách obyvatel obory	HUBERT Hukvaldy	2. a 3. ročník (4 hod)	Environmentální zážitková výuka, posilování třídního kolektivu

Hmyzáci	HUBERT Hukvaldy	4. a 5. ročník (2 hod)	Poznávání přírody, ekologická výchova, zážitkový program
Učíme se s příběhy	Škola sama	5. ročník	Etická výchova, prevence agrese a rasismu skrze literaturu
Férový piknik	Škola sama	1.–5. ročník (4 hod)	Budování školní komunity, upevňování vztahů, zdravý styl
S batůžkem na Kamenitý	Škola sama	1. ročník (1 hod)	Adaptační turistická aktivita pro nejmladší žáky v přírodě
DOBROdějové v akci	Škola sama / Senevida	5. ročník (2 hod)	Návštěva domu pečovatelské služby, mezigenerační úcta a solidarita
Outdoor adventure	Škola sama	2.–5. ročník (20 hod)	Intenzivní teambuilding, prevence šikany, úzkostí a závislostí

Klíčovou součástí péče o duševní zdraví a klima školy byly také celoroční projekty Učíme se venku, Beskydský chodníček a Canisterapie, která výrazně přispěla k podpoře duševní pohody žáků, odbourávání stresu a rozvoji empatie a ohleduplnosti.

Práce s dalšími cílovými skupinami

Pedagogičtí pracovníci: Průběžné sdílení informací a vývoje v oblasti primární prevence probíhalo v rámci pracovních porad. Metodická prevence se vzdělávala v akreditovaném specializačním studiu prevence.

Rodiče a veřejnost: Pro zákonné zástupce byla realizována komunitně osvětová setkávání. Škola úzce spolupracovala se SRPŠ při organizaci společných akcí (např. Štrůdlování, tvořivé dílny, vánoční a velikonoční akce).

Výskyt rizikového chování, přijatá opatření a evaluace

V průběhu školního roku 2025/2026 byl na základě průběžného sledování i závěrečného vyhodnocení zaznamenán v ZŠ i ŠD velmi nízký výskyt rizikového chování. Dlouhodobě nastavená preventivní opatření a rodinné prostředí školy přispívají k udržení bezpečného a podporujícího klimatu.

Sledovaná oblast / Rizikový jev	Výskyt v r. 2025/2026 / Řešení
Šikana, kyberšikana, agrese, vandalismus	0 případů (nebyl zaznamenán žádný výskyt)
Návykové látky (alkohol, tabák, drogy, hazard)	0 případů (nebyl zaznamenán žádný výskyt)
Špatné vztahy mezi žáky v kolektivu	2 případy (řešeno v 1. a 5. ročníku v rámci třídnických hodin a porad)

Skryté záškoláctví / Neomluvená absence	2 případy skrytého záškoláctví; 1 žák s neomluvenou absencí (10 hod)
Udělená výchovná opatření / Snížené známky	0 udělených 2. nebo 3. stupňů z chování; podklady k 1 případu OSPOD

Výsledky prevence sociálně patologických jevů

Závěrečná evaluace potvrzuje, že stanovené cíle Minimálního preventivního programu pro rok 2025/2026 se podařilo zcela naplnit. V nadcházejícím školním roce bude škola pokračovat v systematické práci s třídními kolektivy a v pravidelném monitorování klimatu školy.

Údaje o prevenci a přijatých opatřeních k řešení sociálně patologických jevů a rizikového chování

V průběhu školního roku 2025/2026 škola zasílala na žádost podklady k jednomu výchovnému případu OSPOD v Jablunkově.

Neomluvená absence se vyskytla v případě jednoho žáka 5. ročníku.

Nedošlo k žádné agresivitě ani šikaně.

Opatření přijatá školou při řešení konkrétních problémů/rizikového chování

Vzhledem k tomu, že v průběhu školního roku 2025/2026 nedošlo k žádným projevům šikany, kyberšikany ani fyzické či psychické agrese, zaměřila se přijatá opatření na řešení individuálních případů docházky a spolupráci s externími orgány:

- Řešení neomluvené absence a skrytého záškoláctví:
Při výskytu neomluvené absence u žáka 5. ročníku (celkem 10 neomluvených hodin) proběhlo individuální jednání se zákonnými zástupci žáka za účasti třídního učitele a školního poradenského pracoviště. Pro daného žáka byl v souladu se školním řádem nastaven zprísněný režim omlouvání absence (povinnost dokládat každou nepřítomnost potvrzením lékaře či písemným odůvodněním) a byla prováděna průběžná týdenní kontrola docházky ze strany vedení školy a ŠPP.
- Spolupráce s orgány sociálně-právní ochrany dětí (OSPOD):
V souvislosti s jedním řešeným výchovným případem škola úzce spolupracovala s OSPOD v Jablunkově. Na základě písemné žádosti byly orgánu autonomně a v řádném termínu vypracovány a zaslány podrobné podklady a zprávy o průběhu vzdělávání a chování žáka.
Školní poradenské pracoviště poskytovalo součinnost při plnění doporučení a opatření stanovených OSPOD.
- Preventivní a korektivní práce s třídním kolektivem:
Při výskytu ojedinělých výkyvů ve vztazích mezi žáky (zaznamenány 2 případy v 1. a 5. ročníku) reagovali třídní učitelé ve spolupráci s školní metodičkou prevence bezodkladným zařazením cílených třídnických hodin. Ty byly zaměřeny na vyjasňování pravidel chování, rozvoj prosociálního jednání a upevňování pozitivního klimatu ve třídě. Dále byly do výuky zařazeny intenzivní prožitkové a teambuildingové programy (Be kind – den proti šikaně, Zdravě a offline, Outdoor adventure, Canisterapie) zaměřené na upevnění soudržnosti třídy a duševní pohodu žáků.

ŘEDITELSKÉ VOLNO

Ve školním roce 2025/2026 nebylo uděleno ředitelské volno.

MATEŘSKÁ ŠKOLA

CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

Charakteristika školy

MŠ je součástí ZŠ od 1. 1. 2003. ŠVP vychází z Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání, využívá i prvky Zdravé mateřské školy.

Název ŠVP: „Tam, kde sluníčko vstává, je nám spolu dobře.“

V letošním školním roce jsme pracovali podle třídního plánu s názvem:

“Šikovné ručičky, v pohybu nožičky”

Typ MŠ: celodenní, provoz 6:30 - 16:00

Inovace vzdělávacích programů, zavádění nových metod výuky a vzdělávání

- práce celého pedagogického sboru MŠ na úpravách ŠVP pro PV "Tam, kde sluníčko vstává, je nám spolu dobře!"
- outdoorové aktivity, zážitková pedagogika
- mezinárodní spolupráce - mezinárodní projekty v rámci programu eTwinning
- mezinárodní spolupráce – přeshraniční spolupráce s MŠ Lodygowice
- využívání ICT ve výuce - interaktivní panel
- rozvoj všech gramotností napříč vzděláváním

Charakteristika tříd

Celkový počet tříd: 2

- | | |
|---|----|
| 1. třída Broučci - nejmladší děti: | 20 |
| 2. třída Včelky - předškolní a starší děti: | 17 |

Celkový počet dětí k 1. 9. 2025: 35

V průběhu roku byly zapsány dvě děti.

Kapacita MŠ nebyla naplněna.

Počet předškoláků: 9

Počet dětí s domácím individuálním vzděláváním: 0

Děti s OMJ: 1chlapec

PLPP 1 stupeň: 3 děti

V měsíci únoru byla větší nemocnost ve třídě nejmladších dětí, ojediněle se objevily neštovice.

Prázdninový provoz probíhal v měsíci červenci na jedné třídě s počtem 21 zapsaných dětí.

Zaměstnanci

Celkem čtyři učitelky, jedna školní asistentka jako podpora pedagoga při práci s nejmladšími dětmi (OP JAK), jedna provozní pracovnice – školnice MŠ.

Výchovně vzdělávací proces

V uplynulém školním roce jsme pracovali podle ŠVP, který byl každoročně doplňován dle aktuálních potřeb dětí.

Zaměřili jsme se na rozvoj pohybových dovedností, jemné i hrubé motoriky, zdokonalení pohybové koordinace a posílení pozitivního vztahu ke sportování. Účastnili jsme pohybových aktivit v rámci mateřských škol. Využívali jsme co nejvíc přírodní prostředí, s ohledem na počasí jsme trávili venku

většinu času. Procvičovali jsme zdolávání přírodních překážek, posilovali obratnost dětí, vedli jsme je k překonávání obav z neznámého prostředí. K badatelským i pracovním činnostem jsme hojně využívali edukační hřiště u školy a přilehlé přírodní prostředí. Využívali jsme nové poznatky, náměty a aktivity získané během dvou mezinárodních kurzů Erasmu, které byly zaměřeny na podporu outdoorových činností s dětmi.

Byly vedeny k úctě k přírodě a ochraně všeho živého. Navštěvovaly místní farmy a poznávaly tak způsob péče o zvířata a byly vedeny k pochopení hodnoty práce. Co nejvíce bylo využíváno přírodní prostředí k učení poznávání venku.

Trvalým cílem zůstává posilování a rozvoj komunikativních dovedností a schopností pojmenovat většinu věcí, kterými jsou děti obklopeny. Děti jsme vedly ke zdokonalování se v oblastech hrubé a jemné motoriky.

Pokračovali jsme ve spolupráci s místní knihovnou, místními spolky či s Lesy ČR, předškolní děti, v rámci spolupráce s DDM v Jablunkově měly možnost poznávat prostředí a nabídku jiné knihovny, využili jsme nabídky DDM Jablunkov k posílení polytechnických dovedností výrobou vlastní hračky- Malý řemeslník, navštívili jsme Charitu v Jablunkově. Využívali jsme nabídky programů MAP Jablunkov.

Pokračovali jsme ve větším zapojení rodičů předškolních dětí do aktivit MŠ. Přípravovali, dle svých možností, poznávací či kreativní činnosti v rámci projektů Mami, tati, nauč mě něco nového a Víkendy s včelkou Bzučkou.

Samozřejmostí zůstává rozvoj sebeobslužných dovedností a samostatnosti, pohodové prostředí pro klidnou adaptaci zejména u dětí dvouletých a příprava na přechod do školy základní u předškoláků. Nejmladší děti – osvědčilo se nám pracovat v centrech a menších skupinách s přihlédnutím k vývojovým zvláštěnostem dětí. Podporována je spontánní hra a její rozvíjení. Aktivity se častěji střídají. Pocit bezpečí dávají dětem školní rituály, jasný režim dne. Děti jsou vedeny k zdokonalování samostatnosti v sebeobsluze, hygieně, prosociálnímu chování. Pro rozvoj komunikačních dovedností každodenně zařazujeme logopedické chvíle, cvičení na podporu hybnosti jazyka, dechová a prstová cvičení, hudební a rytmizační hry.

Pokračuje spolupráce s PPP Třinec, provedena je depistáž a posouzení školní zralosti u předškoláků. Probíhají konzultace s rodiči dětí s PLPP a OŠD a ostatními rodiči dle potřeby. Proběhlo informativní setkání s pracovníci Rané péče Český Těšín. Náplň práce a zaměření této organizace jsme rodičům předali formou letáček.

Předškolní a starší děti-skupinové i individuální činnosti se zaměřují na rozvoj vlastností a dovedností podporujících poznávání, učení, seberealizaci. Tradiční je již spolupráce s místní knihovnou, s rodiči, základní školou.

Vhodně a přiměřeně využíváme moderních technologií, pracujeme s interaktivním výukovým programem pro předškolní děti iŠKOLIČKA. Předškolní děti se účastní, dle zájmu rodičů, lyžařského a plaveckého kurzu. Účastníme se sportovních akcí pro MŠ.

Doplňující aktivity v rámci výchovně – vzdělávacího procesu: logopedická cvičení, grafomotorika, pracovní sešity pro předškoláky, práce na interaktivní tabuli a na AP panelu.

Pokračuje spolupráce s PPP Třinec, provedena je depistáž a posouzení školní zralosti u předškoláků. Probíhají konzultace s rodiči dětí s PLPP a ostatními rodiči dle potřeby.

V letošním školním roce jsem se opět zapojila do mezinárodního projektu eTwinning s názvem Hlasy Evropy. Tento projekt spojil děti předškolního věku k oslavě Evropského dne jazyků prostřednictvím

hudby. Partnerské školy spolupracovaly na vytvoření a nahrání společné písně, která vyzdvihla krásu jazykové a kulturní rozmanitosti v Evropě. Poté jsme sestavili finální video, které spojilo francouzské, české a německé partnery, z nichž každý vytvořil svou vlastní verzi písně.

Pokračujeme ve spolupráci s partnerským předškolním zařízením v Łodygowicích v Polsku.

Na základě diagnostiky a závěrů odborníků pracujeme s dětmi dle jejich individuálních potřeb.

Pokračujeme ve tvorbě portfolií, která slouží ke sledování pokroků u dětí. Rodiče mají o tyto portfolia veliký zájem.

Zřídili jsme nástěnku pro rodiče s nabídkou receptů na pomazánky, abychom zlepšili stravovací návyky dětí. Podle receptů mohou rodiče, společně s dětmi připravit, vybraný pokrm, který doma není tak běžný. Nástěnka je hojně využívána.

Pořádáme společné akce s rodiči a využíváme jejich nabídek k obohacení aktivit pro děti.

**Kulturní, společenské a výchovně vzdělávací akce v mateřské škole Bukovec
ve školním roce 2025/2026**

ZÁŘÍ
• Schůzka s rodiči (ŠVP, školní řád, provozní řád, plán akcí, povinné předškolní vzdělávání,...) • Návštěva místní knihovny-spolupráce • Schůzka SRPŠ • Návštěva v partnerském předškolním zařízení v Łodygowicích v Polsku, kreativní dílny, poznávání kulturních tradic
ŘÍJEN
• Dračí den-v rámci výchovně vzdělávacího procesu • Akce SRPŠ-opékání párků • Hravý objevitel-znalostní a poznávací soutěž pro předškolní děti-Návsí • Štrúdlování s babičkami-spolupráce s Klubem seniorů v Bukovci • Vánoční fotografování-dle zájmu rodičů • Výstava ovoce a zeleniny-Písek • Jdeme ke krmelci-zavírání lesa s panem myslivcem • Návštěva výstavy v Bukovci-Klub seniorů
LISTOPAD
• Svátek Dušiček • Lesní pedagogika-spolupráce s Lesy ČR • Malý řemeslník-akce DDM Jablunkov • Výlet na Kempu-poznáváme okolí • Návštěva charity Jablunkov

PROSINEC
• Mikuláš s doprovodem v MŠ (během dopoledne bez rodičů) • Perníčkování- spolupráce s rodiči • Vánoční tvoření v Muzeu Jablunkov • Křesťanské tradice – dramatizace Vánočního příběhu, prohlížení obrázkové bible • Vánoční odpoledne s rodiči s pohádkou a koledami • Společný vánoční stůl-tradice, zvyky, pokrmy, nadělování • Vánoční zpívání u dřevěných jesliček u místního kostela • Depistáž pro předškolní děti-školní zralost a připravenost • Zpívání koled u OÚ-vánoční přání
LEDEN
• Tříkrálový průvod s přáním • Návštěva 1. třídy ZŠ • Zápis do 1. třídy • Zimní olympiáda • Návštěva knihovny • Beseda pro pedagogy MŠ-Raná péče
ÚNOR
• Karneval v MŠ-Lesní víly, bez rodičů • Lyžování s Malinou pro předškolní děti • Návštěva místní farmy, pošty • Návštěva kovárny
BŘEZEN
• Setkání v knihovně Jablunkov-předškolní děti • Divadelní představení Ferda mravenec-Český Těšín • Zápis do mateřské školy • Jarní fotografování-dle zájmu rodičů • Návštěva kina-Jablunkov • Velikonoční tvoření s rodiči
DUBEN
• Velikonoční dílny-Muzeum Jablunkov • Velikonoční koledování po budově i obci • Zahájení plaveckého kurzu pro přihlášené předškolní děti • Přijedou hasiči-interaktivní program pro děti-Hasiči Český Těšín • Malý řemeslník-akce DDM Jablunkov • Den Země-v rámci výchovně vzdělávacího procesu
KVĚTEN
• Návštěva partnerského předškolního zařízení z Łodygowic v Polsku u nás-Muzeum Trojmezí v Jablunkově

• Canisterapie-program pro mladší děti • Nehlad' toho psa-program pro starší děti • Den maminek a všech, které máme rádi-společně se ZŠ a SRPŠ • Sportovní hry mateřských škol • Fotografování tříd a tabla předškoláků
ČERVEN
• Schůzka s novými dětmi a jejich rodiči v MŠ-odpoledne • Den dětí se snídání v travě • Návštěva knihovny • Ukončení plaveckého kurzu • Výlet dětí a rodičů do ZOO Ostrava • Radovánky • Rozloučení s předškoláky – malá maturita, v rámci MŠ • Malá maturita Broučků-přelet ke Včelkám • Slavnostní ukončení školního roku se zástupci OÚ a SRPŠ

6. Spolupráce s partnery

S rodiči

- schůzka s rodiči
- schůzka s rodiči nových dětí
- Karneval
- Velikononční dílny
- Radovánky
- tvořivá dopoledne

S okolními MŠ

Se základní školou

- využívání IT, AP panelu
- společná dramatizace Tři králové
- společné návštěvy, poznávání školního prostředí
- Velikonoční dílny
- Radovánky

Se zřizovatelem

- články do místního občasníku
- podpora mezinárodní spolupráce

Zahraniční spolupráce

- spolupráce s pedagogy MŠ Réunion
- obnovení spolupráce s předškolním zařízením v Lodygowicích v Polsku

Se SRPŠ

- zajištění občerstvení, pohoštění - karneval
- dárky k Mikuláši + Mikulášská návštěva
- předplatné-Sluníčko
- finanční příspěvek na divadelní a jiné akce

- dárky ke Dni dětí a na karneval
- knihy a pamětní listy pro předškoláky
- finanční příspěvek k zajištění kostýmů na Akademii
- Radovánky

Další spolupráce

- spolupráce s knihovnou Bukovec
- spolupráce s DDM Jablunkov
- spolupráce s knihovnou Jablunkov
- spolupráce s Muzeem Trojmezí Jablunkov
- spolupráce s místním mysliveckým spolkem a Lesy ČR
- spolupráce s místními farmami
- spolupráce s Klubem seniorů v Bukovci
- spolupráce s Charitou Jablunkov
- pomůcky na smyslohraní
- pomůcky pro pohybové aktivity

Závěry pro další práci MŠ

Pro nadcházející období si MŠ stanovuje následující klíčové závěry a prioritní oblasti rozvoje:

1. Kurikulum, profesní rozvoj a klima školy

- Průběžně upravovat a vytvářet Školní vzdělávací program podle nového RVP PV se zahrnutím všech aktuálních legislativních a pedagogických změn.
- Podporovat profesní růst a další vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP). Posilovat tým MŠ, rozvíjet vzájemný respekt, sdílet nově nabyté poznatky a co nejdříve je zavádět do pedagogické praxe.
- Nadále vytvářet pohodové, přátelské, bezpečné a podporující prostředí pro děti i dospělé.

2. Spolupráce s rodiči, komunitou a partnerství

- Pokračovat v budování otevřeného a důvěryhodného vztahu s rodiči, posilovat vzájemné porozumění a komunikaci a spolupracovat na jednotném výchovném postupu v návaznosti na rodinnou výchovu.
- Vyhodnocením evaluačních dotazníků pro rodiče i zaměstnance se zaměřit na posílení slabších míst. Během konzultací s rodiči hledat vhodné podporující strategie pro řešení případných potíží u dětí.
- Rozvíjet spolupráci s místními spolky, farmáři i partnerskými a přeshraničními předškolními zařízeními. Zapojoovat se do dalších mezinárodních projektů v rámci programu eTwinning.

3. Péče o děti, adaptace, inkluze a předškolní příprava

- Vytvářet podmínky pro bezpečný a hodnotný pobyt dvouletých dětí, dbát na klidnou adaptaci (využívat více postupnou adaptaci) a ve spolupráci s rodiči posilovat samostatnost dětí v hygieně, stravování, sebeobsluze a pravidlech chování.

- Vést předškolní děti ke vnímání role školáka. Na základě diagnostiky, rozboru portfolioů a informací od rodičů včas odhalovat individuální problémy dětí a dle potřeby úzce spolupracovat s odborníky.
- Důsledně podporovat rovný přístup ke vzdělávání u všech dětí, vychovávat děti zdravě sebevědomé a včas odhalovat nevhodné či nebezpečné chování v kolektivu.

4. Rozvoj komunikace, gramotností a digitálních dovedností

- Denně zařazovat cvičení na zlepšení komunikativních dovedností dětí procvičováním v logopedických chvílkách u zrcadla.
- Rozvíjet dovednosti předcházející čtení a psaní zařazováním činností s knihou, dramatických a grafomotorických aktivit a pravidelnými návštěvách místní knihovny.
- Smysluplně využívat moderní digitální technologie a nadále pracovat s výukovými programy a tablety.

5. Environmentální výchova, pohyb a úcta k práci

- Využívat okolní přírodu k podpoře učení venku, zdokonalovat pohybové dovednosti dětí a vést je k úctě k životu ve všech jeho formách.
- Spoluprací s místními farmáři vést děti k tomu, aby si vážily lidské práce.
- Využíváním sportovního areálu podněcovat děti k rozvoji sportovních aktivit ve spolupráci s rodiči.

ŠKOLNÍ DRUŽINA

Ve školním roce 2025/2026 navštěvovalo školní družinu celkem 60 dětí, které byly rozděleny do tří početně vyrovnaných oddělení. V provozu byla také ranní družina.

Činnost školní družiny přímo navazovala na preventivní strategii školy a byla zaměřena na vytváření bezpečného a podnětného neformálního prostředí, smysluplné využívání volného času, rozvoj samostatnosti, spolupráce a prosociálního chování dětí.

Děti využívaly k činnosti kmenové učebny, počítačovou učebnu, tělocvičnu, venkovní edukační hřiště i přilehlé okolí školy. Významnou součástí programu byl pravidelný pobyt venku a aktivity podporující vztah k přírodě, pohyb, zdravý životní styl a duševní pohodu. V průběhu roku proběhly například aktivity Učíme se venku, Jablkobraní, Drakiáda, Den Země, Outdoor adventure, Mokrý odpoledne nebo tradiční Stavění máje a Smažení vaječiny.

Program školní družiny byl dále zaměřen na kulturní, společenské a mezigenerační aktivity, poznávání místních tradic a rozvoj vztahu ke komunitě. Děti navštívily obecní knihovnu a úřad, setkaly se s místním kovářem a zapojily se do aktivit pro seniory. Součástí činnosti byly také tvořivé a vzdělávací aktivity, keramické dílny, deskové hry, projektové dny, karneval, práce s rodiči a společné aktivity s partnerskou školní družinou v Písku.

Pozornost byla věnována také dopravní výchově a bezpečnosti, zejména prostřednictvím aktivity BESIP ve ŠD, a rozvoji solidarity a odpovědnosti prostřednictvím charitativního projektu Hrnečku vař – Mary's Meals.

V rámci zájmové činnosti probíhal keramický kroužek, šachový kroužek a zábavnou formou také angličtina pro žáky 1. a 2. ročníku. Vychovatelky při plánování a realizaci aktivit spolupracovaly v rámci metodických sdružení. O plánovaných akcích byli rodiče průběžně informováni prostřednictvím e-mailové komunikace, písemných pozvánek a informačních materiálů ve škole.

Pro zkvalitnění podmínek pro trávení volného času byly zakoupeny nové deskové hry, sportovní náčiní, tři odrážedla, výtvarné potřeby a materiál pro keramickou tvorbu. Činnost jednotlivých oddělení byla plánována s ohledem na věk účastníků, při společných akcích však docházelo k přirozenému propojování všech tří oddělení.

PREZENTACE PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE NA VEŘEJNOSTI – AKTIVITY, PROJEKTY, SOUTĚŽE

PROJEKT OP JAK „BUK – Bádáme, učíme se, komunikujeme“

Pokračovala realizace projektu zaměřeného na podporu rozvoje vzdělávání v ZŠ, MŠ a školní družině. V rámci projektu byla posílena personální podpora mateřské školy prostřednictvím školního asistenta, bylo realizováno inovativní vzdělávání žáků ZŠ a účastníků školní družiny a podpořeno další vzdělávání pedagogických pracovníků ZŠ a ŠD.

Projektové aktivity podporovaly zejména projektové a tandemové vzdělávání, propojování formálního a neformálního vzdělávání, rozvoj cizích jazyků, vzdělávání pro udržitelný rozvoj, uměleckou a pohybovou gramotnost.

Ve sledovaném období bylo v rámci projektu realizováno 573 produktivních hodin práce školního asistenta MŠ, 256 hodin inovativního vzdělávání žáků ZŠ, vzdělávání pracovníků ZŠ a ŠD a 32 hodin inovativního vzdělávání účastníků školní družiny. Realizace aktivit probíhala bez zásadních problémů.

ZAPOJENÍ DO AKADEMIE UČÍME SE VENKU

Základní škola pokračovala v zapojení do celorepublikové iniciativy AKADEMIE Učíme se venku, do níž se připojila v říjnu 2024. Outdoorové vzdělávání se stalo přirozenou součástí výuky a bylo využíváno k propojení vzdělávání s pobytem v přírodě, pohybem, praktickým poznáváním a spoluprací žáků. Výuka venku zároveň podporovala environmentální výchovu, vztah žáků k přírodě a jejich povědomí o principech udržitelnosti. V průběhu školního roku byly realizovány venkovní vzdělávací aktivity v různých vzdělávacích oblastech.

SMĚŘOVÁNÍ ŠKOLY K ZÍSKÁNÍ CERTIFIKÁTU FAIRTRADOVÁ ŠKOLA

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v naplňování své vize stát se Fairtradovou školou a systematicky rozvíjela vzdělávání v oblasti udržitelnosti, globálních souvislostí a odpovědné spotřeby. V září 2025 škola podepsala Deklaraci podpory Fairtrade a zapojila se do iniciativy Fairtradových škol. Téma férového obchodu bylo začleňováno do výuky a propojováno s reálným životem žáků, zejména s otázkami původu výrobků, pracovních podmínek, odpovědné spotřeby a ochrany životního prostředí. Součástí aktivit byla účast na celorepublikové akci Výstava na stromech a v červnu 2026 také uspořádání 1. ročníku Férového pikniku s ochutnávkou potravin označených FAIRTRADE. Škola tím vytváří podmínky pro postupné naplňování principů Fairtrade a usiluje o získání statusu Fairtradová škola.

PROJEKTY ETWINNING VE ŠKOLNÍM ROCE 2025/2026

Naše organizace pokračovala v rozvoji mezinárodní spolupráce a projektového vyučování prostřednictvím programu eTwinning. Zapojení do mezinárodních projektů umožňuje dětem mateřské školy a žákům základní školy objevovat nové poznatky prožitkovou formou, rozvíjet jazykové i digitální dovednosti a poznávat odlišné kultury v rámci Evropské unie i vzdálenějších regionů.

Mimořádným úspěchem školy bylo získání Národní ceny eTwinning v kategorii MŠ za projekt „eTwinning's Big Birthday Party“ realizovaný v předchozím projektovém období 2024/2025. Na přípravě a realizaci tohoto oceněného projektu se podílela ředitelka školy Mgr. Lucie Lukačková společně s učitelkami Bc. Denisou Bielešovou a Bc. Petrou Cieslarovou. Ocenění potvrdilo vysokou kvalitu projektu, inovativní přístup k výuce i smysluplné zapojení dětí do mezinárodní spolupráce

za využití moderních digitálních technologií. Slavnostní předání ceny proběhlo na Národní konferenci eTwinning dne 28. listopadu 2025.

V průběhu školního roku realizovala MŠ mezinárodní projekt eTwinning: „Voices of Europe“. Projekt byl zahájen u příležitosti Evropského dne jazyků 2025 ve spolupráci s partnerskými mateřskými školami z Francie (ostrov Réunion) a Španělska. Předškolní děti společně pracovaly na vytvoření a nahrání vícejazyčné verze anglické hymny Voices of Europe vytvořené s pomocí umělé inteligence. Zapojením hudby, výtvarných činností a digitálních technologií děti oslavily jazykovou rozmanitost Evropy a výstupy sdílely na platformě TwinSpace.

ZŠ realizovala od 1. září 2025 do konce školního roku projekt eTwinning: „Our Planet: From the Heart of Europe to the Indian Ocean“.

Projekt propojoval žáky z České republiky s partnerskou školou na ostrově Réunion v Indickém oceánu. Žáci v rámci projektových aktivit porovnávali své přírodní prostředí, tradice a každodenní život.

Prostřednictvím tvořivých činností, videokonferencí a výměny ručně vyrobených materiálů rozvíjeli své environmentální povědomí, komunikovali v anglickém jazyce a využívali digitální technologie.

Příspěvková organizace získala pro následující školní rok prestižní označení **eTwinningová škola (eTwinning Label 2026)**, čímž potvrdila svou vůdčí roli v síti eTwinning. Získání tohoto titulu dokládá, že škola dlouhodobě naplňuje klíčové pilíře programu, mezi které patří vysoký standard bezpečnosti na internetu (eSafety), sdílené vedení (shared leadership), úzká mezinárodní i komunitní spolupráce, aktivní zapojení žáků jako hybatelů změn a rozvoj inovativních pedagogických metod.

ERASMUS+

Významným krokem v oblasti mezinárodního rozvoje naší příspěvkové organizace se stalo získání Akreditace Erasmus v oblasti školního vzdělávání pod kódovým označením 2025-1-CZ01-KA120-SCH-000373269. Akreditace byla udělena národní agenturou Dům zahraniční spolupráce (DZS) s platností od 1. 2. 2026 do 31. 12. 2027.

Na základě akreditace předložila organizace žádost o grant v projektu mobility osob (KA121-SCH) v rámci Výzvy 2026. Realizační období projektu bylo stanoveno od 1. 6. 2026 do 31. 8. 2027. Přidělené grantové prostředky z rozpočtu Evropské unie zajistí financování zahraničních mobilit pro 6 - 8 účastníků v kategorii Kurzy a odborná školení. Zahraniční vzdělávání pedagogů a navazující aktivity jsou přímo provázány s plněním čtyř stanovených cílů Plánu Erasmus naší organizace:

- posílení digitálních kompetencí pedagogů, dětí a žáků,
- posílení jazykových kompetencí pedagogů, dětí a žáků,
- rozvoj propojení formálního a neformálního outdoorového a environmentálního vzdělávání,
- zlepšení duševní pohody pedagogů, dětí a žáků prostřednictvím psychohygieny a prevence vyhoření.

SPOLUPRÁCE S NADACÍ ŽIVOT DĚTEM

Škola získala poděkování od nadace Život dětem za účast při sbírce ve školním roce 2025/2026 a za finanční částku 2 465 Kč získanou prodejem předmětů s logem Život dětem.

OPRAVY, REKONSTRUKCE A MODERNIZACE PŘÍSPĚVKOVÉ ORGANIZACE

Ve školním roce 2025/2026 byly provedeny následující práce:

- drobné opravy v průběhu roku: WC, světla, dataprojektor, výpočetní technika, ...
- příprava výměny střešní krytiny ve spolupráci se zřizovatelem
- změna informačního systému školy pro vedení školní matriky: ukončení spolupráce se Škola online, export dat do IS EduPage - červenec, srpen 2026
- výmalba a drobné opravy - srpen 2026
- pořízení nových vzdělávacích, didaktických a konstruktivních her a pomůcek
- pořízení pomůcek k hudebním činnostem
- pořízení vaniček TUFF-TRAY na smyslohraní

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLY PROVEDENÉ KHS MSK SE SÍDLEM V OSTRAVĚ

Ve školním roce 2025/2026 byla provedena kontrola ze strany KHS MSK dne 30. 4. 2026 v částech: Základní škola, č.p. 214, 739 85 Bukovec, Školní družina, č.p. 214, 739 85 Bukovec. Ke dni kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLY PROVEDENÉ KRAJSKOU VETERINÁRNÍ SPRÁVOU PRO MSK

Ve školním roce 2025/2026 byla provedena kontrola ze strany KVS MSK dne 20. 3. 2026. Předmětem provedené kontroly byla kontrola značení, skladování a manipulace s nezpracovanými živočišnými produkty a mlékem, kontrola skladovacích prostor a prostor úprav, provozní dokumentace a sledovatelnosti. Ke dni kontroly nebyly zjištěny žádné nedostatky.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH KONTROLY PROVEDENÉ OSSZ FRÝDEK-MÍSTEK

Ve školním roce 2025/2026 nebyla provedena kontrola ze strany OSSZ Frýdek-Místek.

ÚDAJE O VÝSLEDKÁCH INSPEKČNÍ ČINNOSTI ČŠI

1. Ve školním roce 2025/2026 byla škola byla zařazena do vzorku škol, ve kterých bude provedeno inspekční elektronické zjišťování prostřednictvím inspekčního informačního systému InspIS DATA. Toto zjišťování bylo součástí realizace specifického úkolu Propojování formálního a neformálního vzdělávání v ZŠ, který je součástí Plánu hlavních úkolů České školní inspekce na školní rok 2025/2026 schváleného Ministerstvem školství, mládeže a tělovýchovy.
2. Žáci 4. ročníku byli zařazeni do mezinárodního šetření PIRLS 2026 (Progress in International Reading Literacy Study) v období 23. 3. - 30. 4. 2026.
3. Žáci 5. ročníku se zúčastnili zjišťování výsledků vzdělávání ČŠI v oblasti matematické a čtenářské gramotnosti.
4. V termínu 21., 23. - 24. 4. proběhla inspekční činnost ze strany ČŠI.

VEŘEJNOSPRAVNÍ KONTROLY

Dne 22. 10. 2025 byla provedena následná veřejnosprávní kontrola za 2. pololetí 2024 a průběžná veřejnosprávní kontrola za 1. pololetí 2025. Kontrolou nebylo zjištěno, že by PO postupovala při provádění operací v rozporu se zákonem a že by realizované nákupy prováděla neúčelně, nehospodárně a neefektivně. V protokolu z následné veřejnosprávní kontroly ze dne 11. 11. 2025 nebyla PO uložena žádná nápravná opatření ani sdělena doporučení.

ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY ZA ROK 2025

Hlavní činnost za rok 2025

	výnosy	náklady	zůstatek
KRAJ (10)	8 010 712,05	8 010 712,05	0,00
Speciální pedagog (12)	104 509,30	104 509,30	0,00
Nepedagogové (13)	347 665,00	347 665,00	0,00
OBEC (20)	1 465 500,00	1 033 305,23	432 194,77
JÍDELNA (30)	781 745,00	781 738,88	6,12
projekt OP JAK (54)	486 016,65	486 016,65	0,00
projekt BUK (53)	71 800,40	71 800,40	0,00
úplata MŠ (80)	59 550,00	44 755,00	14 795,00
úplata ŠD (90)	50 680,00	42 204,00	8 476,00
celkem	11 378 178,40	10 922 706,51	455 471,89

Doplňková činnost za rok 2025

	výnosy	náklady	zůstatek
DČ (32)	616 470,00	573 356,78	43 113,22
celkem	616 470,00	573 356,78	43 113,22

KOMENTÁŘ:

Škola v roce 2025 hospodařila s prostředky státního rozpočtu a zřizovatele, projektu „OP JAK Bukovec ZŠ, MŠ a ŠD“, projektu „BUK – Bádáme, učíme se, komunikujeme“ dále s vlastními zdroji ze stravování cizích strávníků, z úplat za mateřskou školu a školní družinu a s prostředky finančních fondů.

KRAJ

Dotace ze státního rozpočtu byly určeny na přímé nákladů na vzdělávání (UZ 33353).

Největší podíl tvořily náklady na mzdy, ostatní platby za provedenou práci a nemocenské dávky. Prostředky určené na ostatní neinvestiční náklady byly použity na učebnice, potřeby pro 1. ročník, OOPP, cestovné na DVPP, interaktivní softwarové programy, poplatky za lékařskou preventivní

prohlídku, plavecký výcvik ZŠ včetně dopravy, dopravu na lyžařský kurz, školení první pomoci pro zaměstnance a zákonné pojištění z mezd.

• učebnice	14.626,00 Kč
• potřeby pro 1. třídu	8.000,00 Kč
• pracovní obuv a oděv	7.319,00 Kč
• OOPP	3.294,00 Kč
• cestovné	373,00 Kč
• software	749,00 Kč
• plavecký výcvik	17.575,00 Kč
• poplatky za prev. prohlídku	1.800,00 Kč
• doprava osob	33.254,00 Kč
• školení první pomoci	10.700,00 Kč
• mzdové náklady	6,216.261,- Kč
• OON	61.070,- Kč
• nemocenské dávky	40.717,- Kč
• zákonné odvody	2,100.912,- Kč
• zákonné pojištění z mezd	35.021,- Kč
• tvorba FKSP	62.569,41 Kč

OBEC

Náklady na spotřební materiál zahrnuje potřeby pro výuku, publikace, kancelářské potřeby, čisticí prostředky, materiál pro provoz, zdravotní materiál, DDHM do 3.000,-, dárky a pohoštění. Pod položkou služby jsou účtovány poplatky za telefon, poštovné, internet, zpracování mezd, svoz odpadu, servis k počítačům, aktualizace služeb, kartotéka, preventivní prohlídky, školení, revize, přeprava žáků a další. Škola vynaložila prostředky na opravy nábytku v MŠ a ŠJ, opravu žaluzií, realizace sond v sádrokartonu, opravy malet, plynového kotle, vodovodních baterií a výměna lampy v projektoru. Byly pořízeny tiskárny, digitální piano, termovárnice, ponorný mísér, mobil, tabule pylonové 2 ks, projektor a reproduktory. Byl instalován videotelefon u vchodu do tělocvičny.

• spotřební materiál	159.568,84 Kč
• spotřeba elektrické energie	157.714,00 Kč
• spotřeba plynu	152.817,00 Kč
• opravy	93.266,22 Kč
• cestovné	444,00 Kč
• služby	359.306,54 Kč
• jiné daně a poplatky	120,00 Kč
• pojištění proti škodám	9.671,00 Kč
• technické zhodnocení do 40 tis.Kč	18.974,00 Kč
• DDHM	163.315,27 Kč

FONDY

Čerpání fondu FKSP

- | | |
|-----------------------------------|--------------|
| • příspěvek na stravování | 47.100,00 Kč |
| • příspěvek na penzijní pojištění | 20.000,00 Kč |
| • ostatní užití fondu | 6.000,00 Kč |

Přehled finančních fondů k 31. 12. 2025

- | | |
|-----------------|---------------|
| • FKSP | 120.413,86 Kč |
| • Rezervní fond | 474.409,17 Kč |
| • Fond investic | 209.060,00 Kč |
| • Fond odměn | 105.000,00 Kč |

OP JAK BUKOVEC ZŠ, MŠ a ŠD

V roce 2025 byl ukončen projekt „OP JAK Bukovec ZŠ, MŠ a ŠD“. Prostředky byly použity na financování mzdových nákladů na koordinátora inovativního vzdělávání a administraci projektu, dále na projektové dny včetně dopravy, občerstvení a na DVPP, cestovné, nákup knih, tabletů iPad, multimediální centrum Apple TV, koberec, stavebnice, 3D pera, kancelářské potřeby a další potřeby pro výuku.

- | | |
|----------------------|---------------|
| • Spotřeba materiálu | 101.099,23 Kč |
| • Cestovné | 5,977,00 Kč |
| • Služby | 143.999,42 Kč |
| • Mzdové náklady | 122.604,00 Kč |
| • DDHM | 112.337,00 Kč |

BUK – Bádáme, učíme se, komunikujeme

V roce 2025 škola obdržela prostředky na projekt „BUK – Bádáme, učíme se, komunikujeme“. Prostředky byly použity na financování mzdových nákladů na asistenta MŠ, koordinátora projektu, ceny žákům, občerstvení a na DVPP.

- | | |
|----------------------|--------------|
| • Spotřeba materiálu | 1.714,00 Kč |
| • Služby | 44.700,00 Kč |
| • Mzdové náklady | 55.893,53 Kč |

HOSPODÁŘSKÝ VÝSLEDEK

Škola vykázala v roce 2025 zisk v hlavní činnosti ve výši 334 834,43 Kč a z hospodářské činnosti 3 717,33 Kč. Hospodářský výsledek byl rozhodnutím zřizovatele převeden v částce 271 551,76 Kč do rezervního fondu a v částce 67 000,00 Kč do fondu odměn.

AUTOEVALUACE A EVALUACE ŠKOLY

Autoevaluační procesy představují důležitý nástroj pro zajištění kvality a další rozvoj školy. Poslední komplexní autoevaluace školy proběhla formou dotazníkového šetření mezi žáky, jejich rodiči a pedagogickými pracovníky v červnu 2026. Výsledky evaluace poskytly důležitou zpětnou vazbu k jednotlivým oblastem života školy a byly využity také jako podklad pro tvorbu Koncepce rozvoje školy na období srpen 2026 – červenec 2030.

Z výsledků evaluace vyplývá, že škola je vnímána jako bezpečné a podnětné prostředí s dobrými vztahy mezi žáky, pedagogy a rodiči. Rodiče velmi pozitivně hodnotili zejména kvalitu výuky, přístup pedagogů k dětem, pomoc při řešení problémů, včasnou informovanost a možnost obracet se na učitele i vedení školy. Pozitivně byla hodnocena také činnost školní družiny, její nabídka aktivit a bezpečné prostředí. Celková spokojenost rodičů s činností školy je vysoká a všichni respondenti uvedli, že by své dítě do školy znovu umístili.

Také z pohledu žáků se jako silná stránka školy ukazuje především pozitivní vztah pedagogů k žákům, možnost požádat o pomoc a vyjádřit svůj názor a vnímaná spravedlnost hodnocení. Většina žáků se ve škole cítí dobře a oceňuje podporu učitelů při učení i při dosahování úspěchu. Současně výsledky poukázaly na potřebu dále posilovat pocit bezpečí všech žáků, vzájemné respektování, podporu dobrých vztahů v kolektivech a větší zapojení žáků do rozhodování o záležitostech, které se jich týkají.

Pedagogičtí pracovníci hodnotili své pracovní prostředí velmi pozitivně. Oceňují zejména dobré vztahy a spolupráci mezi kolegy, vzájemnou pomoc, kvalitní materiální podmínky, podporu a důvěru ze strany vedení školy a možnost otevřeně komunikovat o problémech a podnětech. Pozitivně jsou vnímány také porady, hospitace a zpětná vazba ze strany vedení. Výsledky potvrzují vysokou míru ztotožnění pracovníků s cíli školy a celkově pozitivní vnímání jejího fungování a pověsti.

Rodiče dětí mateřské školy vyjádřili vysokou míru spokojenosti se vzdělávací nabídkou a rozvojem dětí. Pozitivně hodnotili přiměřenost vzdělávacího programu věku a individuálním potřebám dětí, nabídku vzdělávacích činností i přístup pedagogů. Jako oblast pro další rozvoj se ukazuje zejména oblast komunikace a informovanosti rodičů, včetně hledání vhodných forem předávání informací o dění v mateřské škole a o dětech. Rodiče přitom jednoznačně preferují především osobní komunikaci.

Celkově lze výsledky autoevaluace hodnotit jako velmi příznivé. Škola má dobré předpoklady pro další rozvoj, přičemž mezi její významné silné stránky patří zejména kvalitní a podporující pedagogické prostředí, dobré vztahy a spolupráce, otevřená komunikace, důvěra rodičů i zaměstnanců a pozitivní vztah žáků ke škole. Do dalšího období bude pozornost zaměřena především na další posilování bezpečného a respektujícího klimatu školy, podporu žákovského hlasu a participace, rozvoj komunikace s rodiči a průběžné zkvalitňování vzdělávacích a organizačních procesů.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Školní rok 2025/2026 byl obdobím dalšího rozvoje a zkvalitňování činnosti Základní školy a Mateřské školy Bukovec. Zpracovaná výroční zpráva zachycuje hlavní oblasti činnosti školy, její vzdělávací výsledky, realizované aktivity, projekty i spolupráci s rodiči a dalšími partnery.

Významným podkladem pro další směřování školy se staly výsledky komplexní autoevaluace školy, která proběhla v červnu 2026 mezi žáky, rodiči a pedagogickými pracovníky. Z výsledků vyplynulo, že škola je vnímána jako bezpečné a podnětné prostředí s dobrými vztahy, otevřenou komunikací a kvalitní péčí o žáky. Současně byly pojmenovány oblasti, na které je vhodné se v dalším období zaměřit, zejména na podporu bezpečného a respektujícího klimatu školy, větší zapojování žáků do života školy, další zkvalitňování vzdělávacích a organizačních procesů a rozvoj spolupráce s rodiči.

Na základě výsledků autoevaluace byla zpracována Koncepce rozvoje Základní školy a Mateřské školy Bukovec na období srpen 2026 – červenec 2030, která vymezuje hlavní směry dalšího rozvoje školy. Koncepce navazuje na dosavadní zaměření školy a její dlouhodobou vizi školy jako bezpečného, otevřeného a moderního prostředí, které podporuje všestranný rozvoj dětí a žáků.

V následujícím období se škola bude zaměřovat především na další zkvalitňování vzdělávání, podporu badatelsky a projektově orientované výuky, rozvoj outdoorového vzdělávání, digitálních a jazykových kompetencí, podporu psychohygieny a pozitivního klimatu školy, na profesní rozvoj pedagogických pracovníků a prohlubování spolupráce s rodiči, místní komunitou a zahraničními partnery. Důležitou součástí dalšího směřování školy zůstane také podpora udržitelnosti, odpovědného přístupu k životnímu prostředí a využívání moderních technologií ve vzdělávání.

Výroční zpráva tak uzavírá hodnocení školního roku 2025/2026 a současně představuje výchozí bod pro další období, ve kterém chce škola na své dosavadní výsledky navazovat, rozvíjet své silné stránky a systematicky pracovat na oblastech, které byly v rámci autoevaluace označeny jako důležité pro její další rozvoj.

Datum zpracování zprávy: 25. 8. 2026

Datum projednání na poradě pracovníků školy: 25. 8. 2026

Datum schválení školskou radou: 21. 9. 2026

Podpisy členů školské rady: Marian Bojko



Lenka Squerzi



mgr Regina Byrtusová

