

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Cesta za poznáním



1	Identifikační údaje.....	4
1.1	Název ŠVP.....	4
1.2	Údaje o škole.....	4
1.3	Zřizovatel.....	4
1.4	Platnost dokumentu	4
2	Charakteristika školy	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Charakteristika žáků.....	5
2.3	Podmínky školy	5
2.4	Vlastní hodnocení školy	5
2.4.1	Oblasti autoevaluace	5
2.4.2	Cíle a kritéria autoevaluace.....	7
2.4.3	Nástroje autoevaluace	8
2.4.4	Časové rozvržení autoevaluačních činností	8
2.5	Spolupráce s dalšími institucemi.....	8
2.6	Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	8
2.7	Charakteristika pedagogického sboru.....	8
2.8	Mezinárodní spolupráce	9
3	Charakteristika ŠVP	10
3.1	Zaměření školy	10
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	11
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Začlenění průřezových témat	15
4	Učební plán	17
4.1	Celkové dotace - přehled	17
4.1.1	Poznámky k učebnímu plánu	18
5	Učební osnovy.....	21
5.1	Český jazyk	21
5.2	Anglický jazyk	33
5.3	Matematika.....	43
5.4	Informatika.....	53
5.5	Prvouka	61
5.6	Přírodověda.....	69
5.7	Vlastivěda.....	75
5.8	Hudební výchova.....	82
5.9	Výtvarná výchova	88
5.10	Tělesná výchova	99
5.11	Pracovní činnosti.....	106
6	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků.....	114

6.1	Způsoby hodnocení.....	114
6.2	Kritéria hodnocení.....	114

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

NÁZEV ŠVP: Cesta za poznáním

VERZE: 2.

1.2 Údaje o škole

NÁZEV ŠKOLY: Základní škola a Mateřská škola Bukovec, příspěvková organizace

ADRESA ŠKOLY: Bukovec 214, 739 85 Bukovec

JMÉNO ŘEDITELE ŠKOLY: Mgr. Lucie Nožková

KONTAKT: e-mail: zsbukovec@gmail.com, web: www.zsbukovec.cz

IČ: 75027283

RED-IZO: 600133621

ID DATOVÉ SCHRÁNKY: fzbmb49

1.3 Zřizovatel

NÁZEV ZŘIZOVATELE: Obec Bukovec

ADRESA ZŘIZOVATELE: Bukovec 270, 739 85 Bukovec

1.4 Platnost dokumentu

PLATNOST OD: 1. 9. 2021

ČÍSLO JEDNACÍ: ZšamŠ/235/2021

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 31. 8. 2021

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 25. 8. 2021

.....
ředitelka školy

Mgr. Lucie Nožková

.....
razítko školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

Základní škola a Mateřská škola Bukovec, příspěvková organizace je málotřídní škola. Škola se řadí svým počtem žáků mezi velmi malé školy.

2.2 Charakteristika žáků

Žáci obvykle docházejí z blízkého okolí (spádové oblasti). Pro přepravu do školy nejčastěji cestují veřejnou hromadnou dopravou. Školu navštěvuje 0 – 5 % žáků cizích státních příslušníků.

Žáci jsou z místního vesnického prostředí. Vyrůstají na pomezí tří států - Česka, Polska a Slovenska. V důsledku toho je spousta rodin národnostně smíšených. Charakteristickým rysem naší oblasti je používání typického lašského nářečí, které je směsicí češtiny a polštiny, ale také slov z německého jazyka. Mnoho žáků je spjato s agrární kulturou našeho regionu.

2.3 Podmínky školy

Uspořádání školy je málotřídní. Škola má k dispozici školní družinu. Žáci mají k dispozici zařízení školního stravování. Stravovací zařízení se nachází v budově školy.

Vyučování probíhá v českém jazyce.

Školní budova je jedna, venkovní areál tvořen hrací plochou a edukačním hřištěm. Bezbariérový přístup je zajištěn. Žákům jsou k dispozici šatny.

Škola disponuje jazykovou učebnou, polytechnickou učebnou, přírodovědnou učebnou a tělocvičnou. Žáci mají možnost bezdrátového připojení k internetu v celé škole, škola splňuje podmínky vnitřní konektivity.

Škola úzce spolupracuje s profesními specialisty. Spolupracuje s městskou policií v Jablunkově formou návštěv a besed. Spolupracuje s dobrovolnými hasiči v Bukovci.

2.4 Vlastní hodnocení školy

2.4.1 Oblasti autoevaluace

	Oblast	Kritéria	Nástroje	Časový harmonogram
1.	Podmínky ke vzdělávání	- lidské zdroje	- pozorování	- průběžně

		<ul style="list-style-type: none"> - materiální zdroje - finanční zdroje 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - rozbor 	
2.	Průběh vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - vyučování - učení 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - hospitace - pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně - čtvrtletně
3.	Kultura školy	<ul style="list-style-type: none"> - podpora školy žákům a studentům - spolupráce s rodiči - vzájemné vztahy - výchovné poradenství - práce třídního učitele 	<ul style="list-style-type: none"> - rozhovor - dotazník 	<ul style="list-style-type: none"> - 2 x ročně rozhovor v rámci konzultací - 1 x za tři roky dotazník
4.	Řízení školy	<ul style="list-style-type: none"> - plánování - organizace školy - vedení lidí - kontrola 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování - rozhovor 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně
5.	Výsledky vzdělávání	<ul style="list-style-type: none"> - zjišťování výsledků vzdělávání - hodnocení výsledků vzdělávání - další výsledky vzdělávání 	<ul style="list-style-type: none"> - analýza žákovských prací - standardizované testy - testování výsledků vzdělávání žáků 5. roč. 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně
6.	Výsledky práce školy vzhledem k podmínkám vzdělávání a	<ul style="list-style-type: none"> - celkové hodnocení využívání lidských zdrojů - celkové hodnocení 	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování - rozhovor - rozbor 	<ul style="list-style-type: none"> - průběžně

	ekonomickým zdrojům	využívání materiálních zdrojů - celkové hodnocení využívání finančních zdrojů - dopad vlastního hodnocení na zdokonalování školy		
--	---------------------	--	--	--

2.4.2 Cíle a kritéria autoevaluace

Podmínky ke vzdělání:

obsah a průběh vzdělávání - mimovýukové aktivity (ankety pro rodiče),
 obsah a průběh vzdělávání - plánování výuky,
 obsah a průběh vzdělávání - podpůrné výukové materiály,
 obsah a průběh vzdělávání - realizace výuky (interakce učitele a žáků/děti, strategie učení cizímu jazyku, rozvoj kompetencí k učení),
 obsah a průběh vzdělávání - školní vzdělávací program,
 podmínky ke vzdělávání bezpečnostní a hygienické,
 podmínky ke vzdělávání demografické (motivace žáků/děti, postoje žáků/děti ke škole),
 podmínky ke vzdělávání ekonomické,
 podmínky ke vzdělávání materiální,
 podmínky ke vzdělávání personální,
 podpora školy žákům, spolupráce s rodiči apod. - klima školy (interakce učitele a žáků klima učitel. sboru),
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s odbornými institucemi a zřizovatelem,
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - spolupráce s rodiči (ankety pro rodiče),
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - systém podpory žákům/dětem,
 podpora školy žákům/dětem, spolupráce s rodiči apod. - zohlednění individuálních potřeb žáků/děti,
 úroveň výsledků práce školy - kvalitativní analýza,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - organizační řízení školy,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - partnerství školy a externí vztahy,
 vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - pedagogické řízení školy,

vedení a řízení školy, kvalita personální práce a dalšího vzdělávání ped. pracovníků - strategické řízení,

výsledky vzdělávání žáků/děti - hodnocení výuky (interakce učitele a žáků/děti),

výsledky vzdělávání žáků/děti - klíčové kompetence,

výsledky vzdělávání žáků/děti - motivace (motivace žáků),

výsledky vzdělávání žáků/děti - postoje (postoje žáků ke škole),

výsledky vzdělávání žáků/děti - znalosti a dovednosti

2.4.3 Nástroje autoevaluace

analýza školní dokumentace, anketa pro rodiče, anketa pro žáky/děti, hospitace vedením (ředitel, zástupce ředitele, zástupce předmětové komise apod.), zjišťování a vyhodnocování výsledků vzdělávání žáků/děti

2.4.4 Časové rozvržení autoevaluačních činností

Autoevaluační činnosti jsou prováděny pravidelně jedenkrát za 3 roky.

2.5 Spolupráce s dalšími institucemi

Škola spolupracuje s místními spolky a sdruženími. Společně se zřizovatelem plánuje další rozvoj školy. Spolupráce s rodiči probíhá formou vzájemné spolupráce se Spolkem rodičů a přátel školy.

2.6 Formy spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Mezi společné akce školy, žáků a rodičů patří výlety, exkurze, turistické výšlapy, vánoční a velikonoční dílny.

2.7 Charakteristika pedagogického sboru

Na škole působí 5 pedagogů, včetně ředitelky školy. Kvalifikovanost učitelského sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Všichni jsou zkušené pedagogové.

Dlouhodobé projekty

Škola se snaží zpestřit tradiční vyučování mimo jiné především projektovým vyučováním, které staví před žáky jeden či více konkrétních, smysluplných a reálných úkolů. Snaží se, aby žáci pouze

"nepřebírali" hotové poznatky z jednotlivých oborů, ale aby objevovali tyto poznatky sami, a to z důvodu potřeby. Projektové vyučování je přirozeným a nenásilným způsobem poznávání, respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte, nezatěžuje jeho psychiku. Pomáhá k pozitivnímu vývoji osobnosti dítěte, umožňuje mu získávat poznatky spojené s prožitkem a smyslovým vnímáním. Do výuky škola zařazuje nejen třídní a celoškolní projekty, ale rovněž projekty mezinárodní, jejichž prostřednictvím se děti seznamují s našimi sousedními zeměmi a dalšími zeměmi EU a dovídají se o jejich odlišných kulturách, tradicích a zvycích.

Celoškolním dlouhodobým projektem je projekt BESKYDSKÝ CHODNÍČEK, jehož cílem je zlepšit tělesnou zdatnost žáků prostřednictvím zdolávání okolních kopců a vrcholků hor. Turistických výšlapů se žáci účastní několikrát ročně, v závislosti na počasí. Cílové destinace volíme vždy s přihlédnutím k jejich aktuálnímu zdravotnímu stavu.

2.8 Mezinárodní spolupráce

Škola na mezinárodní úrovni spolupracuje s několika partnerskými školami ze zahraničí.

Škola je zapojena do aktivity eTwinning Evropské komise zaměřené na online spolupráci mezi školami, vzdělávání a vzájemnou komunikaci evropských učitelů realizovanou na portálu www.etwinning.net. V rámci aktivity uskutečňuje krátkodobé mezinárodní projekty.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Zaměření školy:

ŠVP vychází z obecných vzdělávacích cílů a klíčových kompetencí RVP ZV a z koncepce, která vznikla několikaletou snahou o inovaci pedagogického procesu a života školy vůbec, analýzou vlastních možností a schopností pedagogického sboru, požadavků rodičů a navázáním na tradice školy.

Název Cesta za poznáním vystihuje hlavní cíl primárního vzdělávání poskytovaného školou - motivovat děti k celoživotnímu učení, vypěstovat v nich návyky odpovídající zdravému životnímu stylu, ale rovněž naučit děti vést smysluplný život. Jsme otevřeni všem dětem, rodičům, veřejnosti, a to jak obsahem vzdělávání, respektováním žáka jako osobnosti, širokou nabídkou, vztahy ve škole, naplňováním nejzákladnějších potřeb, společnými prožitky učitelů, žáků a rodičů, tak zapojením školy do veřejného života. Směřujeme k výchově absolventů se samostatným myšlením a odpovědným rozhodováním a se schopností svobodné a tvůrčí práce. Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince. Důležitou úlohu plní právě v této oblasti činnost školní družiny se širokou nabídkou zájmových útvarů. Žáci mají přístup k informačním technologiím i ve svém volném čase. Komunikace a vztahy uvnitř školy i navenek s rodiči a veřejností jsou jedním z nejdůležitějších témat pro školu a její vedení. Proto je kladen důraz na dobrou spolupráci při organizování společných akcí (radovánky, ples, karneval, Mikuláš, Den matek, Pískání pro radost, Beskydský chodníček, výlety za pověstmi Slezska, arboretum, prales Mionší, chráněná oblast Plenisko, nejvýchodnější bod naší vlasti, návštěva okolních málotřídních škol).

Pro úspěšný rozvoj dítěte má velký význam život v populačně přirozené skupině, kde jsou zastoupeni jedinci s různými vlohami a vlastnostmi. Funguje i dobrá spolupráce s PPP Třinec, učitelky mají zkušenosti s vedením reedukace českého jazyka a matematiky a aplikují tyto postupy i ve výuce a individuálním přístupu k žákům. Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu. Na těch se podílejí žáci svými zkušenostmi a podnětnými nápady.

Velmi významné je také úsilí školy o prohloubení jazykových dovedností se zaměřením na využití cizího jazyka v praxi. Děti se s angličtinou seznamují v mateřské škole, na prvotní znalosti navazují lekce uskutečňované ve školní družině pravidelně dvakrát v týdnu. Ke kvalitní jazykové výuce napomáhá práce s obrázkovými slovníky a oblíbené čtení pohádek.

V náboženské výchově spolupracuje škola s církví a vychází ze zájmu rodičů. Považujeme za nutné naznačit cestu ke zdravému životnímu stylu, vést ke schopnosti kulturního a estetického prožitku

či vlastní tvořivosti. Program sleduje rozvíjení klíčových kompetencí žáků, důležitých pro život každého jedince.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie	
Kompetence k učení	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme jim pracovat s odbornou, populárně naučnou i uměleckou literaturou. • Vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení formou čtenářských dílen. Podporujeme jejich zájem o čtenářství a oceňujeme jejich zájem a touhu po poznání. • Směřujeme žáky k potřebě diskutovat, klást si otázky a hledat odpovědi. Podporujeme jejich rozvoj zvědavosti a fantazie. • Využíváme výukové programy na počítačích. • Umožňujeme žákům vedení vlastních osobních portfolií, třídění svých prací. • Zařazujeme metody aktivního učení, metodu projektového vyučování, metodu kooperativního učení. • Vyzýváme žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu. • Připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků, podle kterých jsou pak schopni mluvit.
Kompetence k řešení problémů	<ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům problémové úlohy tak, aby se učili hledat vhodná řešení, oceňujeme jejich originální přístupy v řešení i více možností řešení. • Nabízíme žákům úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů. • Vytváříme ve třídách vlastní pravidla (práva a povinnosti) a požadujeme jejich dodržování. • Formou diskuze se snažíme spolu se žáky řešit vzniklé problémy. • Vyzýváme žáky k určení vlastních konstruktivních návrhů při řešení vzniklých problémů a úkolů.
Kompetence komunikativní	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. • Motivujeme žáky ke vzájemnému naslouchání, spolupráci a ocenění přínosu druhých. • Podporujeme vzájemnou komunikaci žáků. • Učíme žáky obhajovat a argumentovat vhodnou formou svůj vlastní názor a zároveň naslouchat názorům jiných.
Kompetence sociální a personální	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k respektování společně dohodnutých pravidel chování, na jejichž formulaci se sami podílejí. • Učíme žáky k odmítavému postoji ke všemu, co narušuje dobré vztahy mezi žáky.
Kompetence občanské	<ul style="list-style-type: none"> • Ve třídních kolektivech žáci společně stanovují pravidla chování.
Kompetence	<ul style="list-style-type: none"> • Hledáme společně se žáky jejich vhodný způsob výuky, vedeme je k

Výchovné a vzdělávací strategie	
pracovní	<p>organizování a plánování učení.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dbáme na dodržování dohodnutých kvalit, postupů a termínů. • Směřujeme žáky k vytváření si reálných informací o sobě a svých schopnostech, ke zvládnutí posouzení kvality jejich práce i práce jejich spolužáka. • Seznamujeme žáky s různými prostředím pro práci.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem, způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevují speciální vzdělávací potřeby žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP žáka se speciálními vzdělávacími potřebami má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb., v platném znění. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP v Třinci a se SPC v Ostravě.

Výchovný poradce se pravidelně účastní metodických setkání pořádaných PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále pedagogy, kteří na naší škole pracují. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

Specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

v oblasti organizace výuky:

Na základě vyšetření a doporučení PPP jsou žáci se speciálními vzdělávacími potřebami zařazováni do reedukační péče. Máme vyškolené učitelky a vychovatelky, které s dětmi pracují. Součástí je individuální vzdělávací plán, podle kterého se s dítětem bude pracovat. V něm uvádíme závěry a doporučení z vyšetření v PPP, konkrétní zaměření, výběr pomůcek pro výuku. Jsme otevřeni žákům se zdravotním a sociálním znevýhodněním.

v oblasti metod výuky:

Na základě diagnostiky budou plánovány, konzultovány a využívány vhodné metody a organizační postupy výuky. V případě potřeby pedagogové ve spolupráci se zákonnými zástupci žáka vytvoří individuální vzdělávací plány.

v oblasti úpravy obsahu vzdělávání:

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory, bude pro tvorbu IVP využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV.

v oblasti hodnocení:

Žáci jsou hodnoceni na základě posouzení dosažení požadované minimální doporučené úrovně stanovené v IVP.

3.4 Zabezpečení výuky žáků nadaných a mimořádně nadaných

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení plánu pedagogické podpory:

Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce. PLPP má písemnou podobu. Před jeho zpracováním budou probíhat rozhovory s jednotlivými vyučujícími, s cílem stanovení např. metod práce s žákem,

způsobů kontroly osvojení znalostí a dovedností. Výchovný poradce stanoví termín přípravy PLPP a organizuje společné schůzky s rodiči, pedagogy, vedením školy i žákem samotným.

Pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocení individuálního vzdělávacího plánu:

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. IVP mimořádně nadaného žáka má písemnou podobu a při jeho sestavování spolupracuje třídní učitel s rodiči mimořádně nadaného žáka. Při sestavování IVP vycházíme z obsahu IVP stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Práce na sestavení IVP jsou zahájeny okamžitě po obdržení doporučení školského poradenského zařízení. IVP je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Součástí IVP je termín vyhodnocení naplňování IVP a může též obsahovat i termín průběžného hodnocení IVP, je-li to účelné. IVP může být zpracován i pro kratší období než je školní rok. IVP může být doplňován a upravován v průběhu školního roku.

Výchovný poradce zajistí písemný informovaný souhlas zákonného zástupce žáka, bez kterého nemůže být IVP prováděn. Výchovný poradce po podpisu IVP zákonným zástupcem žáka a získání písemného informovaného souhlasu zákonného zástupce žáka zaznamená informace o zahájení poskytování podpůrných opatření podle IVP do školní matriky.

Pravidla pro zapojení dalších subjektů:

Škola spolupracuje s PPP v Třinci. Výchovný poradce se pravidelně účastní metodických setkání pořádaných PPP.

Zodpovědné osoby a jejich role:

Školní poradenské pracoviště naší školy je tvořeno výchovným poradcem, který zároveň koordinuje jeho činnost, dále pedagogy, kteří na naší škole pracují. Výchovný poradce je pedagogickým pracovníkem, který je pověřen spoluprací se školským poradenským zařízením.

3.5 Začlenění průřezových témat

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník			
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA								
Rozvoj schopností poznávání	Čj	Čj	Čj	Čj	Inf			
Sebepoznání a sebepojetí								
Seberegulace a sebeorganizace					Inf , Tv			
Psychohygiena					Tv			
Kreativita				PČ	Inf , PČ			
Poznávání lidí	Prv	Prv						
Mezilidské vztahy	Prv	Prv	Prv		Tv			
Komunikace					Aj			
Kooperace a kompetice					M , Tv			
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti					Tv			
Hodnoty, postoje, praktická etika					Tv			
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA								
Občanská společnost a škola				VI	VI			
Občan, občanská společnost a stát								
Formy participace občanů v politickém životě								
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování					VI			
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH								
Evropa a svět nás zajímá			Prv					
Objevujeme Evropu a svět					VI			
Jsme Evropané								
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA								
Kulturní diference					Aj			
Lidské vztahy								
Etnický původ								
Multikulturalita					Aj			
Princip sociálního smíru a solidarity								
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA								
Ekosystémy	Prv	Prv	Prv	Př	Př			
Základní podmínky života	Prv	Prv	Prv	Př	Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př			
Vztah člověka k prostředí	Prv	Prv	Prv	Př	Př			

Průřezové téma/Tematický okruh	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník			
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA								
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení					Inf			
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality					Inf			
Stavba mediálních sdělení								
Vnímání autora mediálních sdělení								
Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf			
Tvorba mediálního sdělení								
Práce v realizačním týmu								

3.5.1.1 Zkratky použité v tabulce začlenění průřezových témat:

Zkratka	Název předmětu
Aj	Anglický jazyk
Čj	Český jazyk
Inf	Informatika
M	Matematika
PČ	Pracovní činnosti
Př	Přírodověda
Prv	Prvouka
Tv	Tělesná výchova
VI	Vlastivěda

4 Učební plán

4.1 Celkové dotace - přehled

Vzdělávací oblast	Předmět	1. stupeň					Dotace 1. stupeň					Dotace
		1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník						
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk	7+1	7+3	7+3	6	6+1	33+8					
	Anglický jazyk			3	3	3	9					
Matematika a její aplikace	Matematika	4+1	4+1	4+1	4+1	4+1	20+5					
Informatika	Informatika				1	1	2					
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2			6					
	Přírodověda				0+2	2	2+2					
	Vlastivěda				2	1+1	3+1					
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5					
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7					
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2	10					
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1	1	1	1	1	5					
Celkem hodin		20	22	25	25	26	102+16	0	0	0	0	0

4.1.1 Poznámky k učebnímu plánu

Český jazyk

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

V 1. ročníku je předmět členěn do složek: Čtení, Psaní, Literární výchova

Ve 2. - 3. ročníku je předmět členěn do složek: Český jazyk (jazyková a komunikační a slohová výchova), Čtení, Psaní, Literární výchova

Ve 4. - 5. ročníku je předmět členěn do složek: Český jazyk (jazyková a komunikační a slohová výchova), Čtení, Literární výchova

Psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina.

O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

Anglický jazyk

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

Matematika

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

Informatika

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

Prvouka

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

Přírodověda

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce

Přírodověda

(přestávky, relaxace apod.).

Vlastivěda

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

Hudební výchova

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

Výtvarná výchova

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

Tělesná výchova

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

Pracovní činnosti

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

Předmět má komplexní charakter, o výběru jednotlivých témat a organizaci výuky rozhoduje vyučující tak, aby byly splněny očekávané výstupy na konci 1. a 2. období základního vzdělávání.

Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazeno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).

V učebním plánu je dodržena povinná časová dotace na prvním stupni - 118 hodin. Obsahová náplň vzdělávacích oborů je přizpůsobena profilaci školy, regionálním zvláštnostem a schopnostem žáků.

Český jazyk

V 1. ročníku je předmět členěn do složek: čtení, psaní a literární výchova.

Ve 2. - 5. ročníku je předmět členěn do složek: mluvnice - jazykové vyučování, čtení a literární výchova, slohová a komunikační výchova.

Psaní se vyučuje zpravidla v menších časových úsecích, než je vyučovací hodina.

O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.

Disponibilní časová dotace je využita v každém ročníku. Celkově je k povinné časové dotaci v průběhu pěti let přidáno osm disponibilních vyučovacích hodin. Do výuky jsou zařazovány čtenářské dílny.

Anglický jazyk

Anglický jazyk je jediný cizí jazyk vyučovaný v naší škole. Disponibilní časová dotace není čerpána. Žáci se učí anglický jazyk již v 1. a 2. ročníku v rámci kroužku školní družiny. Ve 3. ročníku navazují na znalosti získané ve školní družině, důraz je kladen na komunikační situace. Písemný projev je potlačen.

Matematika

Matematika je posílena ve 2. - 5. ročníku vždy o jednu disponibilní hodinu.

Informatika

Informatika s obsahem zaměřeným na rozvoj infortického myšlení je zařazena do 4. a 5. ročníku.

5 Učební osnovy

5.1 Český jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
8	10	10	6	7	0	0	0	42
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Český jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Vyučovací předmět Český jazyk je úzce spjat s ostatními vyučovacími předměty. Zaujímá jedno z klíčových postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Kvalita užívání mateřského jazyka v jeho mluvené i psané podobě odráží úroveň vzdělanosti. Je nástrojem zařazení do lidského společenství, nástrojem pochopení jeho společensko-kulturního vývoje. Výuka českého jazyka vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení a rozumět jim.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Český jazyk je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Je naplňován učivem ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Týdenní časová dotace: 1. ročník - 8 hodin 2. ročník - 10 hodin 3. ročník - 10 hodin 4. ročník - 6 hodin 5. ročník - 7 hodin Během celého školního roku jsou průběžně zařazována témata týkající se ročních období, významných událostí. Od 2. ročníku zavádíme v hodinách čtení Čtenářské dílny, dle potřeby je doplňujeme prvky dramatizace.

Název předmětu	Český jazyk
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Český jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky se způsoby získávání informací z různých pramenů (encyklopedie, slovníky, internet, apod.). • Umožňujeme jim pracovat s odbornou, populárně naučnou i uměleckou literaturou. • Vedeme žáky ke stálému zdokonalování čtení formou čtenářských dílen. Podporujeme jejich zájem o čtenářství a oceňujeme jejich zájem a touhu po poznání. • Směřujeme žáky k potřebě diskutovat, klást si otázky a hledat odpovědi. Podporujeme jejich rozvoj zvědavosti a fantazie. • Využíváme výukové programy na počítačích. • Umožňujeme žákům vedení vlastních osobních portfolií, třídění svých prací. • Zařazujeme metody aktivního učení, metodu projektového vyučování, metodu kooperativního učení. • Připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků, podle kterých jsou pak schopni mluvit. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů. • Vytváříme ve třídách vlastní pravidla (práva a povinnosti) a požadujeme jejich dodržování. • Formou diskuze se snažíme spolu se žáky řešit vzniklé problémy. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Využíváme prvky dramatické výchovy k nácviku rozhovorů, krátkých promluv v určitých situacích, ke schopnosti nebát se mluvit. • Zařazujeme ústní prezentace úkolů a prací samotnými žáky, a to především prostřednictvím referátů. • Zařazujeme písemné prezentace - samostatné práce, projekty. • Organizujeme a realizujeme kulturní vystoupení pro rodiče i pro obyvatele obce. • Účastníme se recitačních soutěží. • Zařazujeme besedy se zajímavými osobnostmi a se zajímavou tematikou. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu.

Název předmětu	Český jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme práci ve skupinách i dvojicích a vytváříme tím podmínky pro rozvoj schopnosti vzájemné spolupráce. • Zařazujeme kooperativní činnosti. • Hledáme společně se žáky pravidla pro fungování skupiny a proměňujeme skupiny. • Společně se žáky se snažíme o reflexi jejich chování, a to zejména diskuzí. • Vytváříme různé věkové skupiny, aby se starší učili předávat své dovednosti mladším a učili se tak být zodpovědnými. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme společně se žáky pravidelné i příležitostné akce a projekty za spoluúčasti rodičů a veřejnosti. • Snažíme se o vytváření pozitivního školního klimatu. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hledáme společně se žáky jejich vhodný způsob výuky, vedeme je k organizování a plánování učení. • Dbáme na dodržování dohodnutých kvalit, postupů a termínů. • Směřujeme žáky k vytváření si reálných informací o sobě a svých schopnostech, ke zvládnutí posouzení kvality jejich práce i práce jejich spolužáka. • Seznamujeme žáky s různými prostředími pro práci.
<p>Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu</p>	<p>Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).</p> <p>V 1. ročníku je předmět členěn do složek:</p> <p>Čtení Psaní Literární výchova</p> <p>Ve 2. - 5. ročníku je předmět členěn do složek:</p> <p>Mluvnice - jazykové vyučování Čtení a literární výchova Slohová a komunikační výchova Psaní se vyučuje zpravidla v menších časových celcích, než je celá vyučovací hodina. O časové dotaci jednotlivých složek rozhoduje vyučující.</p>
<p>Způsob hodnocení žáků</p>	<p>Pro hodnocení používáme různé druhy zkoušení. Hodnotíme žáky na základě pozorování při jejich</p>

Název předmětu	Český jazyk
	<p>samostatné práci, při práci ve dvojici, ve skupině, při projektovém vyučování. Hodnotíme žáky na základě jimi vypracovaných pracovních listů, testů, prověrek. Dalším druhem zkoušení jsou rozhovory se žáky. Sledujeme soustavně výkony žáků a jejich připravenost na vyučování. Klasifikujeme a hodnotíme probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času na naučení, procvičení, pochopení a upevnění učební látky. Znamky z různého druhu zkoušení se zapisují do žákovské knížky. Písemné formy hodnocení jsou dokladovány v žákovském portfoliu.</p> <p>Důležitou součástí hodnocení žáků je sebehodnocení, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Zařazujeme ho do procesu vzdělávání průběžně způsobem přiměřeným věku žáků. Při sebehodnocení se žáci snaží vyjádřit, co se jim daří, co jim ještě nejde a jak budou pokračovat dále. Jsou vedeni k tomu, aby komentovali svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení je realizováno čtvrtletně pomocí záznamového archu, který je součástí žákovského portfolia.</p>

Český jazyk	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské • Kompetence pracovní • Kompetence sociální a personální 	
	ŠVP výstupy	Učivo
	plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti	Čtení otevřených a zavřených slabik Čtení s porozuměním Čtení slov se dvěma souhláskami Vázané čtení Slovní a větný přízvuk Plynulé čtení Čtení a vyprávění pohádek Veršovaná pohádka
	porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti	Čtení s porozuměním Veršovaná pohádka
	respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru	Oslovení

Český jazyk	1. ročník	
		Zahájení a ukončení rozhovoru Zdvořilé vystupování
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Řídky a pohádky k písmenům a cvikům Rytmus a rým – vytleskávání, skandování Dramatizace pohádek a příběhů Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Dramatizace pohádek a příběhů Dýchání, tvoření hlasu, výslovnost
volí vhodné verbální i nonverbální prostředky řeči v běžných školních i mimoškolních situacích		Dramatizace pohádek a příběhů Zahájení a ukončení rozhovoru Střídání rolí mluvčího a posluchače Zdvořilé vystupování Volná reprodukce přečteného nebo slyšeného textu Rozpočítadlo, hádanka, říkanka, báseň
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Vypravování
zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním		Držení psacích potřeb
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Písmena, slabiky, slova, uvolňovací cviky Opis, přepis, diktát Slabiky di, ti, ni, dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, ď, ť, ň Slabikotvorné l, r Psaní číslic
píše věcně i formálně správně jednoduchá sdělení		Opis, přepis, diktát
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Vyprávění pohádky podle obrázků
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Cvičení dovedností pro učení a studium		

Český jazyk	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Správná intonace při čtení vět Čtení – tempo čtení, správné slabikování, síla hlasu, intonace, čtení předložek Čtení s porozuměním
porozumí písemným nebo mluveným pokynům přiměřené složitosti		Tvoření vět ze slov Vyprávění zážitků z prázdnin Druhy vět – oznamovací, rozkazovací, tázací, přací Správné psaní interpunkčních znamének na konci vět Správná intonace při čtení vět Slovo, pořádek slov ve větě Slova protikladná Synonyma – slova stejného nebo podobného významu Slova významem nadřazená, podřazená a souřadná Slova s citovým zabarvením (lichotná, hanlivá), bez citového zabarvení Skládání a rozklad slov, dělení slov na konci řádků Obohacování slovní zásoby Čtení – tempo čtení, správné slabikování, síla hlasu, intonace, čtení předložek Čtení s porozuměním Vyprávění podle obrázků Obohacování slovní zásoby, jasná formulace vět, správná výslovnost Ústní popis jednoduchého děje
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Recitace a dramatizace
pečlivě vyslovuje, opravuje svou nesprávnou nebo nedbalou výslovnost		Vyprávění zážitků z prázdnin

Český jazyk	2. ročník	
		Správná intonace při čtení vět
v krátkých mluvených projevech správně dýchá a volí vhodné tempo řeči		Ústní slovesnost, lidové pranostiky
píše správné tvary písmen a číslic, správně spojuje písmena i slabiky; kontroluje vlastní písemný projev		Psaní jednoduchých slov a vět – bezchybný opis Psaní číslic, velkých písmen, vlastních jmen, tiskacích písmen Správná technika psaní, tvary písmen, úprava, tempo práce Psaní velkých písmen u jmen osob a zvířat
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Hláska a písmeno Samohlásky dlouhé, krátké, dvojhásky Skupiny hlásek dě, tě, ně Souhlásky tvrdé, měkké a obojetné
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Cvičení dovednosti pro učení a studium		

Český jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
plynule čte s porozuměním texty přiměřeného rozsahu a náročnosti		Přírodní lyrika a próza – jako prostředek k formování kladného vztahu dětí k přírodě – ekologická výchova Práce s básní, důraz na přednes Čtení v rolích Tiché čtení – orientace v textu

Český jazyk	3. ročník	
respektuje základní komunikační pravidla v rozhovoru		Základní formy společenského styku – pozdrav, prosba Telefonování
na základě vlastních zážitků tvoří krátký mluvený projev		Vypravování
seřadí ilustrace podle dějové posloupnosti a vypráví podle nich jednoduchý příběh		Vypravování
rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova, člení slova na hlásky, odlišuje dlouhé a krátké samohlásky		Věta – slovo – slabika – hláska Stavba slova
porovnává významy slov, zvláště slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená, vyhledá v textu slova příbuzná		Slova souznačná, slova protikladná
porovnává a třídí slova podle zobecněného významu – děj, věc, okolnost, vlastnost		Podstatná jména Slovesa Přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, předložky, částice, citoslovce
rozlišuje slovní druhy v základním tvaru		Podstatná jména Slovesa Přídavná jména, zájmena, číslovky, příslovce, předložky, částice, citoslovce
užívá v mluveném projevu správné gramatické tvary podstatných jmen, přídavných jmen a sloves		Stavba slova Vyjmenovaná slova Podstatná jména Slovesa
spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy		Věta, souvětí
rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky		Druhy vět
odůvodňuje a píše správně: i/y po tvrdých a měkkých souhláskách i po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech; dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě – mimo morfologický šev; velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování		Vyjmenovaná slova Vlastní jména – města, vesnice, hory, pohoří, řeky
čte a přednáší z paměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku		Přírodní lyrika a próza – jako prostředek k formování kladného vztahu dětí k přírodě – ekologická výchova Práce s básní, důraz na přednes Čtení v rolích

Český jazyk	3. ročník	
		Tiché čtení – orientace v textu
vyjadřuje své pocity z přečteného textu		Přírodní lyrika a próza – jako prostředek k formování kladného vztahu dětí k přírodě – ekologická výchova Práce s básní, důraz na přednes
rozdílí vyjadřování v próze a ve verších, odlišuje pohádku od ostatních vyprávění		Přírodní lyrika a próza – jako prostředek k formování kladného vztahu dětí k přírodě – ekologická výchova Práce s básní, důraz na přednes
pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností		Přírodní lyrika a próza – jako prostředek k formování kladného vztahu dětí k přírodě – ekologická výchova Práce s básní, důraz na přednes Čtení v rolích
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů Cvičení dovednosti pro učení a studium		

Český jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
čte s porozuměním přiměřeně náročné texty potichu i nahlas		Pohádky a pověsti Volná reprodukce textů - osnova Bajky a dobrodružná literatura
rozdílí podstatné a okrajové informace v textu vhodném pro daný věk, podstatné		Vypravování podle obrázkové osnovy, sestavení osnovy s časovou posloupností

Český jazyk	4. ročník	
informace zaznamenává		Volná reprodukce textů - osnova
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Písemné a ústní přání, požádání a poděkování Pohled a dopis
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržением časové posloupnosti		Vypravování podle obrázkové osnovy, sestavení osnovy s časovou posloupností
porovnává významy slov, zvláště slova stejného nebo podobného významu a slova vícevýznamová		Stavba slova - kořen, předpona a přípona Slova příbuzná Spisovná slova, citově zabarvená slova, synonyma, antonyma
rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku		Stavba slova - kořen, předpona a přípona Slova příbuzná
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor Slovesa - osoba, číslo, čas Časování sloves Vyjmenovaná slova
rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary		Spisovná slova, citově zabarvená slova, synonyma, antonyma
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Základní skladební dvojice
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Rozlišování jednoduchých vět a souvětí podle počtu sloves
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Interpunkce v souvětí
píše správně i/y ve slovech po obojetných souhláskách		Vyjmenovaná slova
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Základní skladební dvojice
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Tvorba vlastních textů
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Vypravování podle obrázkové osnovy, sestavení osnovy s časovou posloupností Popis Popis pracovního postupu Pohádky a pověsti Bajky a dobrodružná literatura
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Pohádky a pověsti Bajky a dobrodružná literatura

Český jazyk	4. ročník	
		Pojmy spisovatel, ilustrátor, hlavní postavy - jejich hodnocení a dramtizace
		Pojmy poezie, báseň, rým, verš, sloka
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Cvičení dovednosti pro učení a studium		

Český jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
posuzuje úplnost či neúplnost jednoduchého sdělení		Zpráva a oznámení
reprodukuje obsah přiměřeně složitého sdělení a zapamatuje si z něj podstatná fakta		Reprodukce textu
vede správně dialog, telefonický rozhovor, zanechá vzkaz na záznamníku		Telefonický rozhovor
rozpoznává manipulativní komunikaci v reklamě		Reklama, manipulativní komunikace
volí náležitou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo podle svého komunikačního záměru		Požádání o pomoc, omluva, přání
rozlišuje spisovnou a nespisovnou výslovnost a vhodně ji užívá podle komunikační situace		Spisovná a nespisovná výslovnost
píše správně po stránce obsahové i formální jednoduché komunikační žánry		Psaní dopisu, pohledu
sestaví osnovu vyprávění a na jejím základě vytváří krátký mluvený nebo písemný projev s dodržáním časové posloupnosti		Vypravování podle osnovy
určuje slovní druhy plnovýznamových slov a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu		Slovní druhy ohebné, neohebné
		Předložky a předpony

Český jazyk	5. ročník	
		Podstatná jména - rod, číslo, pád, vzor, skloňování
		Slovesa - osoba, číslo, čas
		Zvratná slovesa
		Slovesné tvary jednoduché a složené
		Úvod do slovesných způsobů
		Přídavná jména - druhy, skloňování
		Zájmena - druhy, skloňování (já, ty, on, ona, ono, se, my, vy, ten, náš)
		Druhy číslovek
		Spojovací výrazy
vyhledává základní skladební dvojici a v neúplné základní skladební dvojici označuje základ věty		Skladba věty
		Podmět a přísudek
		Podmět holý, rozvitý, nevyjádřený, několikanásobný
		Přísudek holý, rozvitý a několikanásobný
odlišuje větu jednoduchou a souvětí, vhodně změní větu jednoduchou v souvětí		Stavba souvětí, věta hlavní, věta vedlejší
užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje		Stavba souvětí, věta hlavní, věta vedlejší
		Spojovací výrazy
zvládá základní příklady syntaktického pravopisu		Shoda přísudku s podmětem
vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je		Záznamy z četby
volně reprodukuje text podle svých schopností, tvoří vlastní literární text na dané téma		Reprodukce textu
rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů		Popis pracovního postupu
		Popis zvířete, věci, osoby
		Zpráva a oznámení
		Literární žánry, základní literární pojmy
při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy		Literární žánry, základní literární pojmy

5.2 Anglický jazyk

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
0	0	3	3	3	0	0	0	9
		Povinný	Povinný	Povinný				

Název předmětu	Anglický jazyk
Oblast	Jazyk a jazyková komunikace
Charakteristika předmětu	Předmět Anglický jazyk patří do vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace. Obsahem vyučovacího předmětu Anglický jazyk je naplňování očekávaných výstupů vzdělávacího oboru Cizí jazyk a souvisejících tématických okruhů průřezových témat Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání Multikulturní výchovy a Osobnostní a sociální výchovy. Žáci jsou vedeni k asertivní komunikaci, při níž je kladen větší důraz na komunikaci samou než na gramaticky správnou. Je podporována odvaha cokoli říci před strachem říci něco špatně.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Anglický jazyk je na prvním stupni vyučován povinně od třetí třídy. Týdenní dotace činí tři hodiny. Cílem je poskytnout žákům nástroj komunikace při kontaktu s lidmi z různých částí světa, ale i pro práci s počítačem, internetem atd. Proto klademe důraz na rozvoj komunikačních dovedností, kterým se snažíme podřizovat i výuku gramatické části vzdělávacího předmětu.</p> <p>Časová dotace pro předmět anglický jazyk:</p> <p>3. ročník - 3 hodiny týdně 4. ročník - 3 hodiny týdně 5. ročník - 3 hodiny týdně</p> <p>Vzdělávací obsah předmětu Anglický jazyk je vymezen očekávanými výstupy rozdělenými do dvou období.</p> <p>1. období - 3. ročník</p> <p>ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal • rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu • přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení • píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy <p>2. období - 4. - 5. ročník</p> <p>POSLECH S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností • rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu <p>MLUVENÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • se zapojí do jednoduchých rozhovorů • sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá <p>ČTENÍ S POROZUMĚNÍM</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu <p>PSANÍ</p> <p>Žák</p> <ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a

Název předmětu	Anglický jazyk
	<p>událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života</p> <ul style="list-style-type: none"> • vyplní osobní údaje do formuláře
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Cizí jazyk
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby získali dovednost vybírat a využívat vhodné způsoby a metody pro efektivní učení cizím jazykům. • Využíváme kombinaci frontální výuky v malých skupinách, kooperativního vyučování a projektového vyučování. • Vedeme žáky k aktivnímu používání informačních a komunikačních technologií a k využívání dostupných online aplikací. • Seznamujeme žáky se způsoby získávání informací z různých pramenů (encyklopedie, slovníky, internet, apod.). • Směřujeme žáky k potřebě diskutovat, klást si otázky a hledat odpovědi. Podporujeme jejich rozvoj zvědavosti a fantazie. • Využíváme výukové programy na počítačích. • Vyzýváme žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k tomu, aby byli schopni pochopit problém vzniklý při komunikaci v cizím jazyce a snažili se jej vyřešit. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k ovládnutí jazyka jako komunikačního prostředku tím, že si své komunikační schopnosti mohou procvičovat ve dvojicích i ve větších skupinách. • Využíváme výukové počítačové programy. • Výuku zpestřujeme rozmanitými dalšími aktivitami, křížovkami, jazykolamy, zpěvem, doplňovačkami, kvízy, dramatizací. • Zařazujeme mezinárodní projekty, v jejichž průběhu poskytujeme žákům mnoho příležitostí ke komunikaci s žáky ze zahraničí prostřednictvím chatu, videohovorů. <p>Kompetence sociální a personální:</p>

Název předmětu	Anglický jazyk
	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům práci ve skupinách, využíváme párovou výuku. • Motivujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu. • Vedeme žáky k sebekontrolě.
	Kompetence občanské: <ul style="list-style-type: none"> • Při práci ve skupinách vyžadujeme po žácích, aby respektovali názory ostatních. • Učíme žáky umět se samostatně a zodpovědně rozhodnout podle dané situace.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům organizovat si svou práci, poskytujeme jim rady, jak zvyšovat její efektivitu.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).
Způsob hodnocení žáků	<p>Hodnocení žáků probíhá na základě splnění očekávaných kompetencí. Při hodnocení je kladen důraz na schopnost porozumět textům v anglickém jazyce a schopnost komunikovat v anglickém jazyce v mluvené a písemné formě.</p> <p>1. období: 3. ročník</p> <p>Hodnocení v tomto období je zaměřeno především na ústní formu projevu žáka. Je neustále motivován a dobrovolně má téměř každou hodinu prostor drammatizovat rozhovor, podělit se s říkankou, zazpívat anglicky píseň.</p> <p>2. období: 4. - 5. ročník</p> <p>V druhém období je hodnocení žáka navázáno na předešlé období. Slovní zásoba je již hodnocena i písemně. Žáci jsou vedeni tak, aby byli maximálně motivováni k používání cizího jazyka v denních situacích a dokázali bez ostychu využít každou příležitost k jeho použití, byť s chybami.</p> <p>Součástí hodnocení žáka je sebehodnocení. Je realizováno na konci každé lekce. Žák hodnotí svůj pokrok buď formou vyplnění dotazníku v pracovním sešitě, nebo vyplňuje záznamový arch, který je součástí žákovského portfolia.</p>

Anglický jazyk	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Anglický jazyk	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k řešení problémů Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností, a reaguje na ně verbálně i neverbálně		Číslovky 0-20 Pozdravy, poděkování, představování Komunikační situace - uvítání a rozloučení Komunikační situace - pokyny při výuce a při hrách Komunikační situace - v obchodě s ovocem Komunikační situace - dotazování na oblíbenost ovoce Komunikační situace - dotazování na vlastnictví předmětů Komunikační situace - popis a charakteristika osob
zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal		Komunikační situace - uvítání a rozloučení Komunikační situace - pokyny při výuce a při hrách
píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy		Číslovky 0-20 Školní pomůcky a činnosti Barvy Hračky Ovoce Sportovní potřeby Nábytek Oblečení
rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu		Reálie - škola v Anglii Reálie - známá místa v Londýně Reálie - čas na jídlo ve Velké Británii
rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu		Komunikační situace - v obchodě s ovocem Gramatika - slovesa být, moci, chtít Gramatika - vazba there is Gramatika - rozkazovací způsob při hrách a sportu

Anglický jazyk	3. ročník	
přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení		Číslovky 0-20
		Školní pomůcky a činnosti
		Barvy
		Hračky
		Ovoce
		Sportovní potřeby
		Nábytek
		Oblečení

Anglický jazyk	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Anglická abeceda
		Číslovky 0 - 100
		Komunikační situace - uvedení času (hodin)
		Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu zvířat
		Komunikační situace - dotaz a odpověď na umístění
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Komunikační situace - týdenní režim
		Komunikační situace - hledání někoho nebo něčeho
		Komunikační situace - blahopřání a předání dárků
		Komunikační situace - uvedení času (hodin)
		Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu zvířat
		Komunikační situace - dotaz a odpověď na umístění

Anglický jazyk	4. ročník	
		Komunikační situace - způsoby dopravy
		Komunikační situace - týdenní režim
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Reálie - typická anglická jídla
		Reálie - dopravní prostředky v Londýně
		Reálie - britské svátky
		Reálie - významné osobnosti v dějinách Anglie
		Reálie - outdoorové sporty
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Komunikační situace - hledání někoho nebo něčeho
		Komunikační situace - blahopřání a předání dárků
		Komunikační situace - uvedení času (hodin)
		Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu zvířat
		Komunikační situace - dotaz a odpověď na umístění
		Komunikační situace - způsoby dopravy
		Komunikační situace - týdenní režim
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Členové širší rodiny
		Běžné potraviny, ovoce, zelenina
		Zvířata v ZOO
		Důležité budovy a obchody ve městě
		Volnočasové aktivity
		Dny v týdnu
		Běžná povolání a nástroje s nimi spojené
		Běžné typy počasí
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Komunikační situace - hledání někoho nebo něčeho
		Komunikační situace - blahopřání a předání dárků
		Komunikační situace - uvedení času (hodin)
		Komunikační situace - jednoduchý popis vzhledu zvířat
		Komunikační situace - dotaz a odpověď na umístění
		Komunikační situace - způsoby dopravy
		Komunikační situace - týdenní režim

Anglický jazyk	4. ročník	
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Reálie - typická anglická jídla
		Reálie - dopravní prostředky v Londýně
		Reálie - britské svátky
		Reálie - významné osobnosti v dějinách Anglie
		Reálie - outdoorové sporty
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Gramatika - sloveso "mít" - 3. os. j. č.
		Gramatika - přivlastňovací "his", "her"
		Gramatika - there is, there are
		Gramatika - předložka se dny v týdnu
		Gramatika - přítomný čas průběhový

Anglický jazyk	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností		Předložky místní - on, at, in, under, behind, next to, between, in front of
		Měsíce
		Dny v týdnu
		Čas, hodiny
		Pokyny ve třídě
rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně, a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Rodina, rodokmen
		Škola, školní vyučovací předměty
		Volnočasové aktivity, zájmy, záliby
		Sporty

Anglický jazyk	5. ročník	
		Moje město
		Můj pokoj
		Náš dům
		Nábytek
		Můj den
rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu		Poslech s porozuměním
se zapojí do jednoduchých rozhovorů		Rozhovory - témata: rodina, škola, moje město, můj pokoj, náš dům, sport, oblíbené aktivity
sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		Rodina, rodokmen
		Škola, školní vyučovací předměty
		Volnočasové aktivity, zájmy, záliby
		Sloveso být (be)
odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat a podobné otázky pokládá		Můj pokoj
		Sloveso mít (have got)
		Sloveso umět, moci (can)
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům		Porozumění čtenému textu, práce s textem
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu		Přítomný čas prostý
		Přítomný čas průběhový
napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života		Rodina, rodokmen
		Volnočasové aktivity, zájmy, záliby
		Přítomný čas prostý
		Psaní pohlednic, dopisů, e-mailů
vyplní osobní údaje do formuláře		Rodina, rodokmen
		Škola, školní vyučovací předměty
		Volnočasové aktivity, zájmy, záliby
		Sporty
		Moje město
		Můj pokoj

Anglický jazyk	5. ročník	
		Náš dům
		Můj den
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Kulturní diference		
<p>Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti Člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika Poznávání vlastního kulturního zakotvení Respektování zvláštností různých etnik Základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě</p>		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Komunikace		
<p>Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků Cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání Dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování) Dialog - vedení dialogu, jeho pravidla a řízení Komunikace v různých situacích - představování, informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba</p>		
MULTIKULTURNÍ VÝCHOVA - Multikulturalita		
<p>Multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti Multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování Specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost Význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání</p>		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
vyplní osobní údaje do formuláře	-->	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	-->	Informatika -> 5. ročník -> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	-->	Informatika -> 5. ročník -> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty
vyplní osobní údaje do formuláře	<--	Informatika -> 5. ročník -> pracuje s textem a obrázkem v textovém a

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
		grafickém editoru
rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	<--	Informatika -> 5. ročník -> komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení
vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům	<--	Informatika -> 5. ročník -> při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty

5.3 Matematika

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem			
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
5	5	5	5	5	0	0	0	0	
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					
25									

Název předmětu	Matematika
Oblast	Matematika a její aplikace
Charakteristika předmětu	Matematika spolu s výukou českého jazyka tvoří osu vzdělávacího působení základní školy. Poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě a vytváří předpoklady pro úspěšné uplatnění při dalším studiu. Rozvíjí intelektuální schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k vytváření určitých rysů osobnosti jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Posiluje u žáka schopnost kriticky myslet, hledat nejvhodnější metody a postupy při řešení úloh. Neopomíjenou složkou je osvojení práce s počítačem.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Předmět Matematika je vyučován jako samostatný předmět ve všech ročnících. Je naplňován učivem ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Týdenní časová dotace pro jednotlivé ročníky: 1. ročník - 5 hodin

Název předmětu	Matematika
	2. ročník - 5 hodin 3. ročník - 5 hodin 4. ročník - 5 hodin 5. ročník - 5 hodin. Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř tematických okruhů: Čísla a početní operace Závislosti, vztahy a práce s daty Geometrie v rovině a prostoru Nestandardní aplikační úlohy a problémy.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Matematika a její aplikace
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky se způsoby získávání informací z různých pramenů (encyklopedie, internet, apod.). • Směřujeme žáky k potřebě diskutovat, klást si otázky a hledat odpovědi. Podporujeme jejich rozvoj zvědavosti a fantazie. • Využíváme výukové programy na počítačích. • Umožňujeme žákům vedení vlastních osobních portfolií, třídění svých prací. • Zařazujeme metody aktivního učení, metodu projektového vyučování, metodu kooperativního učení. • Vyzýváme žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu. • Připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků, podle kterých jsou pak schopni mluvit. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů. • Zadáváme žákům problémové úlohy tak, aby se žáci učili hledat vhodná řešení. • Oceňujeme originální přístupy v řešení, více možností ve způsobu řešení. • Zařazujeme úlohy zachycující aktuální problémy a úlohy s možností výběru z několika úloh. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla - seznamujeme je s formami vhodnými pro danou technologii, náležitostmi apod.

Název předmětu	Matematika
	<p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • Vybízíme žáky k účasti na hodnocení prací - žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních. • Při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnému chování. Učíme je respektovat skutečnost, že každý člověk je různě chápavý. • Motivujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu. • Vedeme žáky k sebekontrolě. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci ve skupinách vyžadujeme po žácích, aby respektovali názory ostatních. • Učíme žáky umět se samostatně a zodpovědně rozhodnout podle dané situace. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou. • Umožňujeme žákům využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro hodnocení žáků používá učitel různé druhy zkoušení: ústní (rozhovor), písemné (testy, pracovní listy, ...), pozoruje žáka při práci ve skupině, ve dvojici, při samostatné práci, při projektovém vyučování. Sleduje soustavně výkon žáka a jeho připravenost na vyučování, analyzuje různé činnosti žáka. Klasifikuje a hodnotí žáka na základě jeho osvojení si probraného a procvičeného učiva. Žáci mají dostatek času na naučení, pochopení a upevnění učební látky. Znamky z různého druhu zkoušení se zapisují do žákovské knížky. Písemné formy hodnocení jsou dokladovány v žákovském portfoliu.</p> <p>Důležitou součástí hodnocení žáka je i sebehodnocení, které posiluje jeho sebevědomí a sebeúctu. Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde a jak bude pokračovat dál. Sebehodnocení je realizováno čtvrtletně pomocí záznamového archu, který je součástí žákovského portfolia. Vedeme žáka k tomu, aby komentoval svoje výkony a výsledky.</p>

Matematika	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení 	

Matematika	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Přirozená čísla - úvod Čísla 6 - 10 Čísla 11 - 20 Numerace do 20
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Porovnávání množství prvků Porovnávání čísel v oboru do 20
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Posloupnost přirozených čísel
provádí zpaměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Sčítání a odčítání v oboru 0 - 10 Sčítání a odčítání do 20 bez přechodu přes 10 Sčítání do 20 s přechodem desítky Odčítání do 20 s přechodem desítky
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Slovní úlohy o n- více, o n- méně Řešení slovních úloh s využitím vztahu o n- více, o n- méně
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh) Seznámení se základními geometrickými tělesy

Matematika	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské 	

Matematika	2. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
používá přirozená čísla k modelování reálných situací, počítá předměty v daném souboru, vytváří soubory s daným počtem prvků		Numerace do 100 – počítání po desítkách, po jednotkách
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Porovnávání čísel – znaky nerovnosti Numerace do 100 – počítání po desítkách, po jednotkách Čtení a zápis čísel, orientace na číselné ose Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky (příklady typu 20+5, 48+2, 30+20, 35+30)
užívá lineární uspořádání; zobrazí číslo na číselné ose		Čtení a zápis čísel, orientace na číselné ose
provádí z paměti jednoduché početní operace s přirozenými čísly		Sčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20 Odčítání s přechodem přes desítku v oboru čísel do 20 Procvičování sčítání a odčítání s přechodem desítky do dvaceti Sčítání a odčítání desítek do 100 Sčítání a odčítání v oboru do 100 bez přechodu desítky (příklady typu 20+5, 48+2, 30+20, 35+30)
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Jednoduché slovní úlohy Počítání s penězi (seznámení s mincemi a bankovkami do stokoruny) Praktické „hraní“ – nakupování, prodávání Počítání do 100 s použitím závorek Sčítání s přechodem přes desítku do 100 Odčítání s přechodem přes desítku do 100
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Orientace v čase, hodiny
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Počítání s penězi (seznámení s mincemi a bankovkami do stokoruny) Praktické „hraní“ – nakupování, prodávání
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Základní rovinné útvary kolem nás
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Rýsování přímé a lomené čáry Bod, přímka, úsečka

Matematika	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
čte, zapisuje a porovnává přirozená čísla do 1 000, užívá a zapisuje vztah rovnosti a nerovnosti		Přirozená čísla v oboru do 1 000
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace		Sčítání a odčítání čísel do 100
		Slovní úlohy
		Násobení a dělení 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10
		Sčítání a odčítání dvojciferných čísel do sta z paměti a písemně typu 31+22, 69+27
		Sčítání a odčítání čísel typu 640-40, 835-78 z paměti a písemně
		Násobení a dělení 10 a 100
		Dělení se zbytkem
		Násobení násobků deseti
		Dělení násobků deseti jednocifernými čísly
		Násobení dvojciferných čísel jednociferným činitelem
		Násobení trojiciferných čísel jednociferným činitelem
		Dělení mimo obor násobílek
		Písemné násobení jednociferným činitelem
orientuje se v čase, provádí jednoduché převody jednotek času		Orientace v čase, převod jednoduchých časových jednotek
popisuje jednoduché závislosti z praktického života		Slovní úlohy
doplňuje tabulky, schémata, posloupnosti čísel		Jednotky délky, hmotnosti a objemu, měřidla
		Zaokrouhlování čísel na desítky
		Přirozená čísla v oboru do 1 000
		Zaokrouhlování trojiciferných čísel
rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá		Trojúhelník, čtverec, obdélník

Matematika	3. ročník	
tělesa; nachází v realitě jejich reprezentaci		Polopřímka, polopřímky opačné Kružnice, kruh, rýsování kružnic Konstrukce trojúhelníku Jednoduchá tělesa
porovnává velikost útvarů, měří a odhaduje délku úsečky		Přenášení úseček, porovnávání úseček, úsečky shodné
rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině		Bod, přímka, průsečík dvou přímek, vzájemná poloha dvou přímek Trojúhelník, čtverec, obdélník Úsečka, měření úseček Kružnice, kruh, rýsování kružnic Konstrukce trojúhelníku

Matematika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Sčítání a odčítání z paměti i písemně v oboru do 10 000 Písemné násobení a dělení v oboru do 10 000 Násobení a dělení mimo obor násobilky (pamětné) Sčítání a odčítání nad 10 000-pamětné (u sčítání asociativnost, komutativnost) Písemné sčítání a odčítání nad 10 000 (u sčítání komutativnost a asociativnost) Pamětné násobení a dělení nad 10 000 Písemné násobení dvojciferným činitelem
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Sčítání a odčítání trojiciferných čísel do 1000 z paměti i písemně Numerace v oboru do 1 000, slovní úlohy

Matematika	4. ročník	
		Sčítání a odčítání z paměti i písemně v oboru do 10 000
		Písemné násobení a dělení v oboru do 10 000
		Dělení se zbytkem v oboru násobilky
		Písemné násobení dvojciferným činitelem
		Početní výkony s přirozenými čísly
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Zaokrouhlování na desítky, stovky a tisíce
		Numerace v oboru nad 10 000
		Porovnávání čísel nad 10 000
		Zaokrouhlování na desetitisíce
		Zaokrouhlování v oboru nad 10 000
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Slovní úlohy různého typu
		Práce s kalkulátorem – využití ke kontrole
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Zlomky
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Jednotky hmotnosti, délky, objemu a času, převody jednotek
		Praktické slovní úlohy
		Práce s kalkulátorem – využití ke kontrole
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Trojúhelník, čtverec, obdélník
		Vzájemná poloha přímek v rovině (různoběžky, rovnoběžky)
		Konstrukce trojúhelníku
		Trojúhelníková nerovnost
		Pravouhlý trojúhelník
		Obdélník, čtverec
		Osa a střed úsečky
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Obvod trojúhelníku, čtverce a obdélníku
		Grafický součet, rozdíl a násobek úseček
sestrojí rovnoběžky a kolmice		Rovnoběžníky

Matematika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Matematika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení		Násobení 1, 10,100,1 000 Sčítání a odčítání z paměti a písemně Násobení a dělení v oboru násobilky Násobení a dělení mimo obor násobilky Písemné násobení dvojciferným číslem Sčítání a odčítání z paměti a písemně do 1 000 000
provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel		Násobení 1, 10,100,1 000 Sčítání a odčítání z paměti a písemně Dělení jednociferným dělitelem Násobení a dělení mimo obor násobilky Porovnávání v číselné řadě Zaokrouhlování na 1 000, 10 000 Zápis čísel v desítkové soustavě Numerace do 100 000 Písemné násobení dvojciferným číslem Rovnice o jedné neznámé Písemné násobení trojciferným číslem Numerace do 1 000 000 Dělení dvojciferným číslem Sčítání a odčítání z paměti a písemně do 1 000 000
zaokrouhluje přirozená čísla, provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru přirozených čísel		Numerace do 100 000 Zaokrouhlování na 1 000 000 Numerace do 1 000 000

Matematika	5. ročník	
řeší a tvoří úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace v celém oboru přirozených čísel		Slovní úlohy
		Odhady výsledků
		Použití rovnic ve slovních úlohách
modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku		Dělení celku na části
		Zlomky, $1/2$, $1/3$, $1/4$ až $1/10$
porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel		Porovnávání, sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem v oboru kladných čísel
přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty		Zápis desetinného čísla a jeho vyznačení na číselné ose
porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose		Celé záporné číslo a jeho vyznačení na číselné ose
vyhledává, sbírá a třídí data		Slovní úlohy
čte a sestavuje jednoduché tabulky a diagramy		Práce s tabulkami a diagramy
narýsuje a znázorní základní rovinné útvary (čtverec, obdélník, trojúhelník a kružnici); užívá jednoduché konstrukce		Kruh, kružnice
		Konstrukce trojúhelníka ze 3 stran
		Trojúhelník rovnostranný, pravouhlý, rovnoramenný
		Čtverec, obdélník, výpočet jejich obsahu
sčítá a odčítá graficky úsečky; určí délku lomené čáry, obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran		Bod, přímka, polopřímka, úsečka
		Délka úsečky, jednotky délky a jejich převody
		Grafický součet, rozdíl úseček, obvod mnohoúhelníku
sestrojí rovnoběžky a kolmice		Kolmice, rovnoběžky, lomené čáry
		Vzájemná poloha přímek
		Rovnoběžníky
určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu		Přímá úměrnost, grafy ve čtvercové síti
		Určení obsahu obrazce pomocí čtvercové sítě
		Základní jednotky obsahu
rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru		Osová souměrnost
řeší jednoduché praktické slovní úlohy a problémy, jejichž řešení je do značné míry nezávislé na obvyklých postupech a algoritmech školské matematiky		Slovní úlohy

Matematika	5. ročník	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
Rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci - seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.		
Rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci - jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny		
Rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládnání situací soutěže, konkurence		

5.4 Informatika

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník			
0	0	0	1	1	0	0	2
			Povinný	Povinný			

Název předmětu	Informatika
Oblast	Informatika
Charakteristika předmětu	<p>Předmět informatika dává prostor všem žákům porozumět tomu, jak funguje počítač a informační systémy. Zabývá se automatizací, programováním, optimalizací činností, reprezentací dat v počítači, kódováním a modely popisujícími reálnou situaci nebo problém. Dává prostor pro praktické aktivní činnosti a tvořivé učení se objevováním, spoluprací, řešením problémů, projektovou činností. Pomáhá porozumět světu kolem nich, jehož nedílnou součástí digitální technologie jsou.</p> <p>Hlavní důraz je kladen na rozvíjení žákovy informatického myšlení s jeho složkami abstrakce, algoritmizace a dalšími. Praktickou činnost s tvorbou jednotlivých typů dat a s aplikacemi vnímáme jako prostředek k získání zkušeností k tomu, aby žák mohl poznávat, jak počítač funguje, jak reprezentuje data různého typu, jak pracují informační systémy a jaké problémy informatika řeší.</p> <p>Škola vnímá informatiku a technické směřování rozvoje žáků jako důležité, proto jsou do výuky zařazovány základy robotiky jako aplikovaná oblast, propojující informatiku a programování s technikou, umožňují řešit</p>

Název předmětu	Informatika
	<p>praktické komplexní problémy, podporovat tvořivost a projektovou činnost a rozvíjet tak inforatické myšlení. Škola klade důraz na rozvíjení digitální gramotnosti v ostatních předmětech, k tomu přispívá informatika svým specifickým dílem.</p>
<p>Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)</p>	<p>Předmět Informatika je vyučován jako samostatný předmět ve 4. a 5. ročníku. Časová dotace činí dvě hodiny týdně. Výuka probíhá na stolních počítačích či iPadech v jazykové učebně, některá témata probíhají bez počítače. V řadě činností preferujeme práci žáků ve dvojicích u jednoho počítače, aby docházelo k diskusi a spolupráci. Žák nebo dvojice pracuje individuálním tempem. Výuka je orientována činnostně, s aktivním žákem, který objevuje, experimentuje, ověřuje své hypotézy, diskutuje, tvoří, řeší problémy, spolupracuje, pracuje projektově, konstruuje své poznání. Není kladen naprosto žádný důraz na pamětné učení a reprodukci.</p>
<p>Integrace předmětů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informatika
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zadáváme žákům úkoly vedoucí k samostatnému objevování možností využití informačních a komunikačních technologií v praktickém životě. • Vedeme žáky k poznávání využíváním zkušeností s jiným SW, ke spolupráci s ostatními žáky, k využívání nápovědy(help) u jednotlivých programů, literatury apod. • Umožňujeme žákům využívat svých poznámek při praktických úkolech, žáci se učí pořizovat si takové poznámky, které jim pak pomohou při praktické práci s technikou. • Směřujeme žáky k potřebě diskutovat, klást si otázky a hledat odpovědi. Podporujeme jejich rozvoj zvědavosti a fantazie. • Vyzýváme žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky zadáváním úloh a projektů k tvořivému přístupu při jejich řešení, učíme je chápat, že v životě se při práci s informačními a komunikačními technologiemi budou často setkávat s problémy, které nemají jen jedno správné řešení, ale že způsobů řešení je více. • Vyučující zastává roli konzultanta - vedeme žáky nejen k nalézání řešení, ale také k jeho praktickému provedení a dotažení do konce.

Název předmětu	Informatika
	<p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Učíme žáky pro komunikaci na dálku využívat vhodné technologie – některé práce odevzdávají prostřednictvím elektronické pošty. • Při komunikaci učíme žáky dodržovat vžitá konvence a pravidla - seznamujeme je s formami vhodnými pro danou technologii, náležitostmi apod. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Při práci vedeme žáky ke kolegiální radě či pomoci, případně při projektech se učí pracovat v týmu, rozdělit a naplánovat si práci, hlídat časový harmonogram apod. • Vybízíme žáky k účasti na hodnocení prací - žáci se učí hodnotit svoji práci i práci ostatních. • Při vzájemné komunikaci vedeme žáky k ohleduplnosti a taktu, učíme je chápat, že každý člověk je různě chápavý. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky s vazbami na legislativu a obecnými morálními zákony (SW pirátství, autorský zákon, ochrana osobních údajů, bezpečnost, hesla ...) tím, že je musí dodržovat (citace použitého pramene, ve škole není žádný nelegální SW, žáci si chrání své heslo ...) • Při zpracovávání informací vedeme žáky ke kritickému myšlení nad obsahy sdělení, ke kterým se mohou dostat prostřednictvím Internetu i jinými cestami. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování bezpečnostních a hygienických pravidel pro práci s výpočetní technikou. • Umožňujeme žákům využívat ICT pro hledání informací důležitých pro svůj další profesní růst.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).
Způsob hodnocení žáků	Základní metodou hodnocení žáků je jejich pozorování při výuce. U žákovských projektů je hodnoceno splnění zadání projektu, místo uložení, rozsah práce, užití stanovených nástrojů a postupů, formální a gramatické chyby, výběr správného postupu při vytváření projektu, užití informačních zdrojů. Hodnocena je i schopnost spolupráce v týmu, kreativita. Žáci jsou hodnoceni známkou.

Informatika	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
v systémech, které ho obklopují, rozezná jednotlivé prvky a vztahy mezi nimi		Informační systémy - systém, struktura, prvky, vztahy
najde a spustí aplikaci, pracuje s daty různého typu		Digitální technologie - ovládání digitálního zařízení, zapnutí/vypnutí zařízení/aplikace
		Ovládání myši, používání ovladačů
používá krok zpět, zoom, řeší úkol použitím schránky		Ovládání aplikací (schránka, krok zpět, zoom)
dodržuje pravidla nebo pokyny při práci s digitálním zařízením; pro svou práci používá doporučené aplikace, nástroje, prostředí		Zásady bezpečnosti při práci s digitálními zařízeními
edituje digitální text		Otevírání souboru, psaní slov na klávesnici, editace textu, ukládání práce do souboru
vytvoří obrázek		Kreslení čar, vybarvování, kreslení bitmapových obrázků
přehraje zvuk či video		Přehrávání zvuku
uvede různé příklady využití digitálních technologií v zaměstnání rodičů		Využití digitálních technologií v různých oborech
při práci s grafikou a textem přistupuje k datům i na vzdálených počítačích a spouští online aplikace		Sdílení dat, cloud
Propojí digitální zařízení, uvede možná rizika, která s takovým propojením souvisejí; rozpozná zvláštní chování počítače a případně přivolá pomoc dospělého		Technické problémy a přístupy k jejich řešení
pamatuje si a chrání své heslo, přihlásí se ke svému účtu a odhlásí se z něj		Uživatelské jméno a heslo
v textu rozpozná osobní údaje; u vybrané fotografie uvede, jaké informace z ní lze vyčíst		Osobní údaje
dodržuje bezpečnostní a jiná pravidla pro práci s digitálními technologiemi		Práce ve sdíleném prostředí - ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele; propojení technologií, internet
sestaví postup pro robota, aby došel k cíli; opraví chybný postup pro robota; přečte postup pro robota a rozhodne, do jakého cíle dorazí; přečte postup pro robota a		Základy algoritmicke a programování s robotickou hračkou (Bee-bot, robotická myš Colby)

Informatika	4. ročník	
	rozhodne o jeho startovní pozici; sestavuje různé postupy ke stejnému cíli	
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
	Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných Hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením Identifikování základních orientačních prvků v textu	
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
	Organizace a postavení médií ve společnosti Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
	Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle Organizace vlastního času, plánování učení a studia	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
	Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality Cvičení pro rozvoj tvořivosti v mezilidských vztazích	

Informatika	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální 	

Informatika	5. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence občanské Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
sestavuje a testuje symbolické zápisy postupů		Programování s edukační hrou Scottie Go! - Modul I - VI
popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení		Algoritmizace a programování s využitím aplikace ScratchJr
v blokově orientovaném programovacím jazyce sestaví program; rozpozná opakující se vzory, používá opakování a připravené podprogramy		Základy robotiky se stavebnicí - sestavení programu a oživení robota - práce s robotickou stavebnicí LEGO WeDo 2.0
ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu		Ovládání světelného výstupu - práce s robotickou stavebnicí LEGO WeDo 2.0 Ovládání motoru - práce s robotickou stavebnicí LEGO WeDo 2.0 Opakování příkazů - práce s robotickou stavebnicí LEGO WeDo 2.0
pracuje s texty, obrázky a tabulkami v učebních materiálech		Úvod do práce s daty - psaní, editace textu, základní funkce textového a grafického editoru, seznámení s formáty souborů (doc, gif, jpeg, pdf)
uveče příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout; vyslovuje odpovědi na základě dat		Data, druhy dat
umístí data správně do tabulky		Doplňování tabulky a datových řad, kritéria kontroly dat
doplní posloupnost prvků, doplní prvky v tabulce		Řazení dat v tabulce, vizualizace dat v grafu
pomocí grafu znázorní vztahy mezi objekty; pomocí obrázku znázorní jev; pomocí obrázkových modelů řeší zadané problémy		Modelování pomocí grafů a schémat - graf, hledání cesty, schémata, obrázkové modely, model
popíše konkrétní situaci, určí, co k ní již ví, a znázorní ji; sdělí informaci obrázkem		Data, informace a modelování - piktogramy, emodži, pixel, rastr, rozlišení, tvary, skládání obrazce

Informatika	5. ročník	
předá informaci zakódovanou pomocí textu či čísel		Kódování a šifrování dat a informací - kód, přenos na dálku, šifra
vyčte informace z daného modelu		Tvary, skládání obrazce - práce se stavebnicí CITY BLOX
obrázek složí z daných geometrických tvarů či navazujících úseček		Tvary, skládání obrazce - tangramy
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Rozvoj schopností poznávání		
Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění		
Cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů		
Cvičení dovednosti pro učení a studium		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality		
Rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem		
Vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje)		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení		
Pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě		
Rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných		
Hledání rozdílů mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením		
Identifikování základních orientačních prvků v textu		
MEDIÁLNÍ VÝCHOVA - Fungování a vliv médií ve společnosti		
Organizace a postavení médií ve společnosti		
Vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy		
Role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		

Informatika	5. ročník	
Cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle		
Organizace vlastního času, plánování učení a studia		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality		
Cvičení pro rozvoj tvořivosti v mezilidských vztazích		

ŠVP výstup	Závislost	Předmět -> Ročník -> ŠVP výstup
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vyplní osobní údaje do formuláře
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	-->	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům
pracuje s textem a obrázkem v textovém a grafickém editoru	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vyplní osobní údaje do formuláře
komunikuje pomocí internetu či jiných běžných komunikačních zařízení	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu
při vyhledávání informací na internetu používá jednoduché a vhodné cesty	<--	Anglický jazyk -> 5. ročník -> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům

5.5 Prvouka

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
2	2	2	0	0	0	0	0	6
Povinný	Povinný	Povinný						

Název předmětu	Prvouka
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Prvouka rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově v rodině a v předškolním vzdělávání. Žáci si prostřednictvím pozorování a pojmenovávání věcí, jevů a dějů, jejich vzájemných vztahů a souvislostí utváří svůj prvotní ucelený obraz světa. Vznikají jejich základní představy o zákonitostech přírody a společnosti, o lidských činnostech, výtvorech a vztazích, o nejdůležitějších podmínkách života. Výuka Prvouky pomáhá žákům formovat jejich vztah k životnímu prostředí domova a přírody nejbližšího okolí. Při získávání poznatků se učí vyjadřovat své myšlenky a dojmy a reagovat na podněty jiných.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Prvouka je vyučován jako samostatný předmět v 1. - 3. ročníku. Je naplňován učivem ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Týdenní časová dotace pro předmět Prvouka: 1. ročník - 2 hodiny 2. ročník - 2 hodiny 3. ročník - 2 hodiny Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme Lidé kolem nás Lidé a čas Rozmanitost přírody Člověk a jeho zdraví Předmět Prvouka je obohacen o učivo předmětu Etická výchova. V 1. - 3. ročníku se žáci postupně seznamují se základními lidskými ctnostmi: s pořádkem, vytrvalostí, přátelstvím, hospodárností, hygienou a

Název předmětu	Prvouka
	čistotou, loajalitou, poslušností, optimismem, trpělivostí a dobrým využitím času.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky se způsoby získávání informací z různých pramenů (encyklopedie, slovníky, internet, apod.). • Směřujeme žáky k potřebě diskutovat, klást si otázky a hledat odpovědi. Podporujeme jejich rozvoj zvědavosti a fantazie. • Využíváme výukové programy na počítačích. • Zařazujeme metody aktivního učení, metodu projektového vyučování, metodu kooperativního učení. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům problémové úlohy tak, aby se učili hledat vhodná řešení, oceňujeme jejich originální přístupy v řešení i více možností řešení. • Nabízíme žákům úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu. • Organizujeme práci ve skupinách i dvojicích a vytváříme tím podmínky pro rozvoj schopnosti vzájemné spolupráce. • Zařazujeme kooperativní činnosti. • Vyzýváme žáky ke správné práci ve skupině i pro skupinu, k plynulému přecházení od skupinové práce k individuální a naopak. • Hledáme společně se žáky pravidla pro fungování skupiny a proměňujeme skupiny. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hledáme společně se žáky jejich vhodný způsob výuky, vedeme je k organizování a plánování učení. • Dbáme na dodržování dohodnutých kvalit, postupů a termínů. • Směřujeme žáky k vytváření si reálných informací o sobě a svých schopnostech, ke zvládnutí posouzení kvality jejich práce i práce jejich spolužáka. • Seznamujeme žáky s různými prostředími pro práci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního	Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při

Název předmětu	Prvuka
plánu	dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro hodnocení používáme různé druhy zkoušení. Hodnotíme žáky na základě pozorování při jejich samostatné práci, při práci ve dvojici, ve skupině, při projektovém vyučování. Hodnotíme žáky na základě jimi vypracovaných pracovních listů, testů, prověrek. Dalším druhem zkoušení jsou rozhovory se žáky. Sledujeme soustavně výkony žáků a jejich připravenost na vyučování. Klasifikujeme a hodnotíme probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času na naučení, procvičení, pochopení a upevnění učební látky. Znamky z různého druhu zkoušení se zapisují do žákovské knížky. Písemné formy hodnocení jsou dokladovány v žákovském portfoliu.</p> <p>Důležitou součástí hodnocení žáků je sebehodnocení, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Zařazujeme ho do procesu vzdělávání průběžně způsobem přiměřeným věku žáků. Při sebehodnocení se žáci snaží vyjádřit, co se jim daří, co jim ještě nejde a jak budou pokračovat dále. Jsou vedeni k tomu, aby komentovali svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení je realizováno čtvrtletně pomocí záznamového archu, který je součástí žákovského portfolia.</p>

Prvuka	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
	vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Škola, žák, chování ve škole a mimo školu Dopravní situace, cesta do školy Místo, kde žijeme, má vlast
	začlení svou obec (město) do příslušného kraje a obslužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)	Orientace v okolí bydliště Místo, kde žijeme, má vlast
	rozlišuje blízké příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům	Moje rodina
	odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností	Povolání

Prvouka	1. ročník	
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti		Rok, roční období, měsíc, týden, den Poznávání celých hodin
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Sporty Vánoce Velikonoce Lidské tělo a péče o něj Výživa a vhodné oblečení Nemoc Trávení volného času Nakupování Prázdniny, dovolená
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Příroda na podzim Zimní příroda Příroda na jaře Letní proměny v přírodě
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les - les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Projekt Beskydský chodníček		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Projekt Beskydský chodníček		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Projekt Den Země		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc Lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída - práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech		

Prvouka	1. ročník
Chyby při poznávání lidí	

Prvouka	2. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní
ŠVP výstupy	Učivo
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí	Cesta do školy a zpět, nebezpečná místa
rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost	Přírodní a umělé prvky v okolní krajině
využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti	Rok, měsíc, týden, den, části dne Orientace v čase podle hodin
pojmenuje některé rodáky, kulturní či historické památky, významné události regionu, interpretuje některé pověsti nebo báje spjaté s místem, v němž žije	Naše obec - kulturní a historické památky, místní rodáci
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost	Domov, dům, byt Moje rodina, rodokmen Rodinné zvyky a tradice, úcta ke starším Člověk – naše tělo (hlava, trup, horní a dolní končetiny) Vánoce a Velikonoce - tradice, zvyky a obyčeje
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích	Proměny přírody na podzim, v zimě, na jaře a v létě Les a jeho význam Pokusy se setím obilí a jiných rostlin Život včel – opylování rostlin a stromů Domácí ptáci Hospodářská zvířata a jejich mláďata
provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti a změří základní veličiny pomocí jednoduchých nástrojů a	Voda a vzduch - jejich základní vlastnosti

Prvouka	2. ročník	
přístrojů		
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Člověk – naše tělo (hlava, trup, horní a dolní končetiny) Nemoc a úraz – dětské nemoci, návštěva lékaře, předcházení nemocí a úrazů Lékárnička a nebezpečí zneužívání léků Hygiena a čistota – základní hygienické návyky Zimní sporty, zásady pobytu na horách a venku
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Škola a školní řád, práva a povinnosti, bezpečnost Dopravní prostředky, dopravní značky Seznámení s telefonními čísly, nácvik správného ohlášení dopravní nehody, požáru a jiných život ohrožujících událostí Pomoc v domácnosti – práva a povinnosti, bezpečnost při používání domácích spotřebičů Nemoc a úraz – dětské nemoci, návštěva lékaře, předcházení nemocí a úrazů Zimní sporty, zásady pobytu na horách a venku Ochrana přírody – nebezpečí narušení ekosystému
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les - les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života
Projekt Beskydský chodníček		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí
Projekt Beskydský chodníček		
		ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí
Projekt Den Země		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Poznávání lidí
Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě Rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech Chyby při poznávání lidí		
		OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy
Péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		

Prvuka	2. ročník	
Lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída - práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny		

Prvuka	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo a rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí		Cesta do školy
začlení svou obec (město) do příslušného kraje a oblužného centra ČR, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci (městě)		Naše obec, krajina v okolí domova Naše vlast – Česká republika
odvodí význam a potřebu různých povolání a pracovních činností		Povolání
uplatňuje elementární poznatky o sobě, o rodině a činnostech člověka, o lidské společnosti, soužití, zvycích a o práci lidí; na příkladech porovnává minulost a současnost		Podmínky života na Zemi
pozoruje, popíše a porovná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích		Podmínky života na Zemi
roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků, uvede příklady výskytu organismů ve známé lokalitě		Živé organizmy Houby Kvetoucí, nekvetoucí, okrasné a užitkové rostliny Živočichové, stavba těla živočichů Ochrana přírody
uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky s využitím elementárních znalostí o lidském těle; projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví		Živé organizmy Houby Naše tělo Zdravý životní styl
rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního		Škola, spolužáci Cesta do školy

Prvouka	3. ročník	
provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných		Zájmy a záliby, volnočasové aktivity
chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci, odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek		Setkání s neznámými jedinci, požádání o pomoc
reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech		Podmínky života na Zemi Ochrana člověka při mimořádných událostech
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Les - les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt Beskydský chodníček		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Beskydský chodníček		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		
Péče o dobré vztahy - chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc		
Lidská práva jako regulativ vztahů, vztahy a naše skupina/třída - práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Evropa a svět nás zajímá		
Rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa		
Místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu		
Naši sousedé v Evropě, život dětí v jiných zemích, lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy		

5.6 Přírodověda

Počet vyučovacích hodin za týden								Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník				
0	0	0	2	2	0	0	0	4
			Povinný	Povinný				

Název předmětu	Přírodověda
Oblast	Člověk a jeho svět
Charakteristika předmětu	Ve 4. a 5. ročníku se ve svých 10 až 12 letech dítě začíná více zajímat o svou minulost, současnost, o různé přírodní zákonitosti. Prostřednictvím předmětu Přírodověda se dostává dítěti možnost nahlédnout do oblastí týkajících se člověka, zdraví, přírody a techniky. Dítěti se utváří prvotní ucelený obraz světa. Žáci poznávají Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život. Na základě poznávání okolní krajiny a dalších informací hledají důkazy o proměnách přírody. Učí se hodnotit a využívat svá pozorování. Sledují vliv člověka na přírodu, hledají možnosti, jak přispět k ochraně přírody. Poznávají sebe, své biologické i fyziologické funkce a potřeby.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Přírodověda je součástí vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět. Je vyučován jako samostatný předmět ve 4. - 5. ročníku. Týdenní časová dotace: 4. ročník - 2 hodiny 5. ročník - 2 hodiny Vzdělávací obsah je členěn do pěti tematických okruhů: Místo, kde žijeme - okolní krajina (místní oblast, region) - zemský povrch, rozšíření půd, rostlinstva a živočichů, - působení lidí na krajinu a životní prostředí Lidé kolem nás - základy vhodného chování a jednání mezi lidmi, - principy demokracie

Název předmětu	Přírodověda
	<p>- základní globální problémy, - problémy konzumní společnosti, - globální problémy přírodního prostředí</p> <p>Lidé a čas</p> <p>- orientace v čase - kalendáře, letopočet, režim dne - současnost a minulost v našem životě</p> <p>Rozmanitost přírody</p> <p>- Země jako planeta sluneční soustavy - rozmanitost i proměnlivost živé i neživé přírody, - rostliny, houby, živočichové, znaky života, - životní potřeby a podmínky, rovnováha v přírodě - vliv lidské činnosti na přírodu, ochrana přírody a životního prostředí, likvidace odpadů, živelné pohromy, ekologické katastrofy</p> <p>Člověk a jeho zdraví</p> <p>- lidské tělo, biologické a fyziologické funkce a potřeby člověka, vývoj jedince, základy lidské reprodukce - partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy - péče o zdraví, první pomoc - odpovědnost člověka za své zdraví - situace hromadného ohrožení.</p> <p>Předmět Přírodověda je doplněn učivem dopravní výchovy.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky se způsoby získávání informací z různých pramenů (encyklopedie, slovníky, internet, apod.). • Směřujeme žáky k potřebě diskutovat, klást si otázky a hledat odpovědi. Podporujeme jejich rozvoj zvědavosti a fantazie. • Využíváme výukové programy na počítačích. • Zařazujeme metody aktivního učení, metodu projektového vyučování, metodu kooperativního učení. • Připravujeme žáky na zvládnutí formy poznámek a výpisků, podle kterých jsou pak schopni mluvit. <p>Kompetence k řešení problémů:</p>

Název předmětu	Přírodověda
	<ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům problémové úlohy tak, aby se učili hledat vhodná řešení, oceňujeme jejich originální přístupy v řešení i více možností řešení. • Nabízíme žákům úlohy, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu. • Organizujeme práci ve skupinách i dvojicích a vytváříme tím podmínky pro rozvoj schopnosti vzájemné spolupráce. • Zařazujeme kooperativní činnosti. • Vyzýváme žáky ke správné práci ve skupině i pro skupinu, k plynulému přecházení od skupinové práce k individuální a naopak. • Hledáme společně se žáky pravidla pro fungování skupiny a proměňujeme skupiny. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hledáme společně se žáky jejich vhodný způsob výuky, vedeme je k organizování a plánování učení. • Dbáme na dodržování dohodnutých kvalit, postupů a termínů. • Směřujeme žáky k vytváření si reálných informací o sobě a svých schopnostech, ke zvládnutí posouzení kvality jejich práce i práce jejich spolužáka. • Seznamujeme žáky s různými prostředím pro práci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Pro hodnocení používáme různé druhy zkoušení. Hodnotíme žáky na základě pozorování při jejich samostatné práci, při práci ve dvojici, ve skupině, při projektovém vyučování. Hodnotíme žáky na základě jimi vypracovaných pracovních listů, testů, prověrek. Dalším druhem zkoušení jsou rozhovory se žáky. Sledujeme soustavně výkony žáků a jejich připravenost na vyučování. Klasifikujeme a hodnotíme probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času na naučení, procvičení, pochopení a upevnění učební látky. Znamky z různého druhu zkoušení se zapisují do žákovské knížky. Písemné formy hodnocení jsou dokladovány v žákovském portfoliu.</p> <p>Důležitou součástí hodnocení žáků je sebehodnocení, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Zařazujeme ho do procesu vzdělávání průběžně způsobem přiměřeným věku žáků. Při sebehodnocení se žáci snaží vyjádřit, co se jim daří, co jim ještě nejde a jak budou pokračovat dále. Jsou vedeni k tomu, aby komentovali svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení je realizováno čtvrtletně pomocí záznamového archu,</p>

Název předmětu	Přírodověda
	který je součástí žákovského portfolia.

Přírodověda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionů, zdůvodní podstatné vzájemné vztahy mezi organismy a nachází shody a rozdíly v přízpůsobení organismů prostředí		Zkoumáme ve škole i doma Les - společenstvo lesa Potok, řeka, rybník - společenstvo potoka Zahrada - ovocné stromy, zelenina, okrasné rostliny, živočichové v zahradách Pole - polní plodiny, plevele, živočichové polí Ekosystém - okolí lidských obydlí Ochrana přírody
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Rozmnožování rostlin, živočichů, hub Využívání živé i neživé přírody člověkem Modelové příklady rostlin, živočichů, hub Obilniny, traviny, kulturní rostliny Stavba těla obilniny (stéblo, klas, obilka) Byliny, dřeviny Rostliny a živočichové v zimě Les - společenstvo lesa Potok, řeka, rybník - společenstvo potoka Zahrada - ovocné stromy, zelenina, okrasné rostliny, živočichové v zahradách Pole - polní plodiny, plevele, živočichové polí Včela medonosná Ekosystém - okolí lidských obydlí Ochrana přírody

Přírodověda	4. ročník	
stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit		Specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Vlastnosti věcí a látek Voda a vzduch, jejich význam v přírodě
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Dopravní výchova - cyklista
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pole - význam, změny okolní krajiny vlivem člověka		
Vodní zdroje - lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii		
Lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Beskydský chodníček		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt Beskydský chodníček		

Přírodověda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		Člověk a přírodní zdroje
		Třídění odpadu
		Ochrana životního prostředí
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy		Člověk a technika, usnadnění práce

Přírodověda	5. ročník	
přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Uhlí, ropa, zemní plyn
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Různé podmínky života na Zemi Podnebné pásy - tropický, subtropický, mírný, polární Sluneční soustava, zkoumání vesmíru Země - velikost, otáčení Střídání dne a noci, roční období
porovnává na základě pozorování základní projevy života na konkrétních organismech, prakticky třídí organismy do známých skupin, využívá k tomu i jednoduché klíče a atlasy		Třídění živočichů: bezobratlí, obratlovci Třídění rostlin: výtrusné, semenné Používání jednoduchých atlasů, klíčů
založí jednoduchý pokus, naplánuje a zdůvodní postup, vyhodnotí a vysvětlí výsledky pokusu		Vzduch, voda, půda
využívá poznatků o lidském těle k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav a podpoře vlastního zdravého způsobu života		Člověk, jeho životní podmínky Lidské tělo - kostra, svaly, kůže Dýchací soustava Oběhová soustava Trávicí soustava Močová soustava Rozmnožovací soustava Nervová soustava Smyslová ústrojí
rozlišuje jednotlivé etapy lidského života a orientuje se ve vývoji dítěte před a po jeho narození		Člověk, jeho životní podmínky
účelně plánuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb s ohledem na oprávněné nároky jiných osob		Člověk, jeho životní podmínky
uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista		Ochrana životního prostředí Nebezpečí návykových látek, ochrana zdraví Dopravní výchova - cyklista
předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek		Nebezpečí návykových látek, ochrana zdraví
uplatňuje základní dovednosti a návyky související s podporou zdraví a jeho		Ochrana životního prostředí

Přírodověda	5. ročník	
preventivní ochranou		Nebezpečí návykových látek, ochrana zdraví
rozpozná život ohrožující zranění; ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc		Zásady první pomoci
uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku		Člověk, jeho životní podmínky
		Lidské tělo - kostra, svaly, kůže
		Rozmnožovací soustava
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Ekosystémy		
Pole - význam, změny okolní krajiny vlivem člověka		
Vodní zdroje - lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii		
Lidské sídlo - město - vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky)		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Lidské aktivity a problémy životního prostředí		
Projekt Den Země		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Vztah člověka k prostředí		
Projekt Beskydský chodníček		
ENVIRONMENTÁLNÍ VÝCHOVA - Základní podmínky života		
Projekt Beskydský chodníček		

5.7 Vlastivěda

Počet vyučovacích hodin za týden							Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník			
0	0	0	2	2	0	0	4
			Povinný	Povinný			

Název předmětu	Vlastivěda
Oblast	Člověk a jeho svět

Název předmětu	Vlastivěda
Charakteristika předmětu	Prostřednictvím vyučovacího předmětu Vlastivěda se dostává dítěti možnost nahlédnout do historie naší vlasti, do okolních zemí, poznávat Čechy, Moravu a Slezsko, jak s jejich pověstmi a legendami, tak i se současnými trendy. Při výuce dítě proniká do oblastí týkajících se člověka, zdraví, přírody a techniky. Dítěti se utváří prvotní ucelený obraz světa. Učí se vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho výhodám i problémům. Učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko budoucnosti.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Vlastivěda je na prvním stupni vyučován povinně ve 4. a 5. ročníku. Realizuje se v rámci vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět.</p> <p>Týdenní časová dotace pro předmět Vlastivěda:</p> <p>4. ročník - 2 hodiny týdně 5. ročník - 2 hodiny týdně.</p> <p>Vzdělávací obsah oboru Člověk a jeho svět je rozdělen na pět tematických okruhů, ve Vlastivědě se realizují dva okruhy:</p> <p>Lidé a čas, Místo, kde žijeme.</p> <p>Vzdělávání ve Vlastivědě je zaměřeno na chápání organizace života v obci, ve společnosti, na praktické poznávání místních, regionálních skutečností, s důrazem na dopravní výchovu, na postupné rozvíjení vztahu k zemi, národní cítění, na upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi. Významnou součástí je vedení žáka k uvědomování si významu a podstaty tolerance, pomoci, solidarity, úcty, snášenlivosti a rovného postavení mužů a žen, k seznamování se se základními právy a povinnostmi i problémy ve společnosti i ve světě. Směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu, k jeho správné orientaci v dějích, čase, postupu událostí a utváření historie věcí a dějů. Snažíme se vyvolat zájem u žáků samostatně vyhledávat, získávat a zkoumat informace z historie a současnosti. Žáci jsou seznamováni se světem financí. Rozvíjíme jejich finanční gramotnost.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a jeho svět
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznamujeme žáky se způsoby získávání informací z různých pramenů (encyklopedie, slovníky, internet, apod.). • Směřujeme žáky k potřebě diskutovat, klást si otázky a hledat odpovědi. Podporujeme jejich rozvoj zvědavosti a fantazie. • Využíváme výukové programy na počítačích.

Název předmětu	Vlastivěda
	<ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům vedení vlastních osobních portfolií, třídění svých prací. • Zařazujeme metodu projektového vyučování, metodu kooperativního učení. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k prezentaci svých myšlenek a názorů a k vzájemnému respektu. • Organizujeme práci ve skupinách i dvojicích a vytváříme tím podmínky pro rozvoj schopnosti vzájemné spolupráce. • Zařazujeme kooperativní činnosti. • Vyzýváme žáky ke správné práci ve skupině i pro skupinu, k plynulému přecházení od skupinové práce k individuální a naopak. • Hledáme společně se žáky pravidla pro fungování skupiny a proměňujeme skupiny. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do společenských a kulturních akcí organizovaných školou i jinými organizacemi. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hledáme společně se žáky jejich vhodný způsob výuky, vedeme je k organizování a plánování učení. • Dbáme na dodržování dohodnutých kvalit, postupů a termínů. • Směřujeme žáky k vytváření si reálných informací o sobě a svých schopnostech, ke zvládnutí posouzení kvality jejich práce i práce jejich spolužáka. • Seznamujeme žáky s různými prostředími pro práci.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).
Způsob hodnocení žáků	Pro hodnocení používáme různé druhy zkoušení. Hodnotíme žáky na základě pozorování při jejich samostatné práci, při práci ve dvojici, ve skupině, při projektovém vyučování. Hodnotíme žáky na základě jimi vypracovaných pracovních listů, testů, prověrek. Dalším druhem zkoušení jsou rozhovory se žáky. Sledujeme soustavně výkony žáků a jejich připravenost na vyučování. Klasifikujeme a hodnotíme probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času na naučení, procvičení, pochopení a upevnění učební látky. Znamky z různého druhu zkoušení se zapisují do žákovské knížky. Písemné formy hodnocení jsou dokladovány v žákovském portfoliu. Důležitou součástí hodnocení žáků je sebehodnocení, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Zařazujeme ho

Název předmětu	Vlastivěda
	do procesu vzdělávání průběžně způsobem přiměřeným věku žáků. Při sebehodnocení se žáci snaží vyjádřit, co se jim daří, co jim ještě nejde a jak budou pokračovat dále. Jsou vedeni k tomu, aby komentovali svoje výkony a výsledky. Sebehodnocení je realizováno čtvrtletně pomocí záznamového archu, který je součástí žákovského portfolia.

Vlastivěda	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
	určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu	Naše obec Plán okolí školy
	určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich a řídí se podle zásad bezpečného pohybu a pobytu v přírodě	Práce s mapou - světové strany
	rozlišuje mezi náčrty, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli	Orientace na mapě, povrch oblasti, vodstvo a podnebí, obyvatelstvo a města, hospodářství, cestovní ruch a rekreace
	vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického	Povrch české republiky Vodstvo Praha a její okolí Orientace na mapě, povrch oblasti, vodstvo a podnebí, obyvatelstvo a města, hospodářství, cestovní ruch a rekreace Čechy a Morava
	zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích	Poloha České republiky
	rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam	Naše vlast, parlament, zákony Státní symboly, státní svátky
	vyjádří na základě vlastních zkušeností základní vztahy mezi lidmi, vyvodí a dodržuje pravidla pro soužití ve škole, mezi chlapci a dívkami, v rodině, v obci (městě)	Demokratická práva občanů, prezident, vláda

Vlastivěda	4. ročník	
rozlišuje základní rozdíly mezi lidmi, obhájí a odůvodní své názory, připustí svůj omyl a dohodne se na společném postupu řešení		Naše vlast, parlament, zákony Demokratická práva občanů, prezident, vláda
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		Demokratická práva občanů, prezident, vláda
orientuje se v základních formách vlastnictví; používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy		Základní formy vlastnictví, rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti, způsoby placení Úspory, půjčky, banka jako správce peněz
poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne možnosti zlepšení životního prostředí obce (města)		Naše obec
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		Dávní Slované V dobách Přemyslovských knížat Za vlády Přemyslovských králů Lucemburkové na českém trůně Husitské války Život v českých zemích po husitských válkách Jagellonci na českém trůně Na počátku vlády Habsburků České země po bitvě na Bílé hoře Císařovna Marie Terezie a císař Josef II. Významná města České republiky
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Významná města České republiky
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		Státní symboly, státní svátky
objevuje a zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody, princip rovnováhy přírody a nachází souvislosti mezi konečným vzhledem přírody a činností člověka		Zemědělství a průmysl České republiky Ochrana přírody
zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě a rozlišuje aktivity, které mohou prostředí i zdraví člověka podpořovat nebo poškozovat		Ochrana přírody
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		

Vlastivěda	4. ročník	
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole Formy participace žáků na životě místní komunity Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		

Vlastivěda	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu		Umístění bydliště vzhledem ke krajině, státu a Evropě
rozlišuje mezi náčrtý, plány a základními typy map; vyhledává jednoduché údaje o přírodních podmínkách a sídlištích lidí na mapách naší republiky, Evropy a polokouli		Umístění bydliště vzhledem ke krajině, státu a Evropě
vyhledá typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury, jednoduchým způsobem posoudí jejich význam z hlediska přírodního, historického, politického, správního a vlastnického		Praha a její okolí Putování po České republice Putování po Evropě Planeta Země - poloha Evropy na Zemi
zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest a porovná způsob života a přírodu v naší vlasti i v jiných zemích		Putování po České republice Putování po Evropě
rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam		1993 – vznik České republiky
rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a která porušují základní lidská práva nebo demokratické principy		Pojem demokratický stát, demokratické volby, rovnoprávnost
pracuje s časovými údaji a využívá zjištěných údajů k pochopení vztahů mezi ději a mezi jevy		Výprava do 19. a 20. století Počasí a podnebí
využívá archivů, knihoven, sbírek muzeí a galerií jako informačních zdrojů pro pochopení minulosti; zdůvodní základní význam chráněných částí přírody, nemovitých i movitých kulturních památek		Návštěvy místních a regionálních knihoven, sbírek muzeí a galerií
rozeznává současné a minulé a orientuje se v hlavních reáliích minulosti a současnosti naší vlasti s využitím regionálních specifik		České země součástí Rakousko-Uherska První světová válka

Vlastivěda	5. ročník	
		Samostatné Československo
		28. října 1918 – státní svátek
		Druhá světová válka
		Návrat k demokracii
		1993 – vznik České republiky
srovnává a hodnotí na vybraných ukázkách způsob života a práce předků na našem území v minulosti a současnosti s využitím regionálních specifik		Výprava do 19. a 20. století
objasní historické důvody pro zařazení státních svátků a významných dnů		28. října 1918 – státní svátek
		Den osvobození – státní svátek 8.5.
		1993 – vznik České republiky
vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislost s rozdělením času a střídáním ročních období		Počasí a podnebí
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Občanská společnost a škola		
Škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole Formy participace žáků na životě místní komunity Spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci		
VÝCHOVA K MYŠLENÍ V EVROPSKÝCH A GLOBÁLNÍCH SOUVISLOSTECH - Objevujeme Evropu a svět		
Naše vlast a Evropa Mezinárodní setkávání, státní a evropské symboly Život Evropanů a styl života v evropských rodinách Životní styl a vzdělávání mladých Evropanů		
VÝCHOVA DEMOKRATICKÉHO OBČANA - Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování		
Demokracie jako protiváha diktatury a anarchie Principy demokracie Základní kategorie fungování demokracie - spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka Demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti		

5.8 Hudební výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Hudební výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	Vzdělávání v předmětu Hudební výchova umožňuje jiné než pouze racionální poznávání světa. Pomáhá žákům osvojovat si jeho umělecké chápání a dává jim příležitost, aby projevovali a uspokojovali svou přirozenou potřebu setkávání se s hudbou. Kultivuje a obohacuje jejich estetické vnímání a prožívání. Rozvíjí melodické a harmonické cítění, hudební paměť, představivost a fantazii. Hudební výchova směřuje k tomu, aby žák prostřednictvím vokálních, hudebně pohybových a poslechového činností porozuměl hudebnímu umění, aktivně vnímal a realizoval hudbu a zpěv a využíval je jako svébytný prostředek komunikace.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Hudební výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. Je naplňován učivem ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Týdenní časová dotace pro předmět Hudební výchova: 1. ročník - 1 hodina 2. ročník - 1 hodina 3. ročník - 1 hodina 4. ročník - 1 hodina 5. ročník - 1 hodina Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř okruhů: Vokální činnost – práce s hlasem, kultivace pěveckého i mluveného projevu Instrumentální činnost – hra na hudební nástroje a jejich využití při reprodukci a produkci Hudebně pohybová činnost – ztvárnění hudby pohybem, tancem, gesty Poslechové činnosti – aktivní vnímání hudby, poznávání žánrů, stylů a podob Žáci pracují ve třídě, využívají audiovizuální techniku. Každý žák školy se v průběhu 1. až 5. ročníku naučí

Název předmětu	Hudební výchova
	hrát na flétnu.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Hudební výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rozvíjíme u žáků aktivní vnímání hudby prostřednictvím poslechu různých hudebních žánrů, stylů a podob. • Seznamujeme žáky se základy hry na flétnu. • Prostřednictvím hry na flétnu vedeme žáky k rozvíjení harmonického cítění, fantazie a tvořivosti. • Vyzýváme žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nabízíme žákům úkoly, které vyžadují propojení znalostí z více vyučovacích předmětů. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prostřednictvím vokálních, hudebně pohybových a poslechových činností vedeme žáky k porozumění hudebnímu umění a k využívání hudby a zpěvu jako svébytného prostředku komunikace. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Připravujeme s žáky vystoupení věkově smíšených skupin, při jejichž přípravě vedeme žáky ke spolupráci a vzájemné toleranci. • Připravujeme pro žáky činnosti, které jsou různé náročnosti a jsou diferencovány vzhledem k jednotlivým ročníkům. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Organizujeme společně s žáky kulturní vystoupení pro rodiče a obyvatele obce. • Povzbuzujeme žáky k účasti na pěveckých soutěžích. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Podněcujeme u žáků zájmovou činnost jako smysluplné využití volného času.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáka na základě jeho stupně tvořivosti a samostatnosti projevu, hodnotí kvalitu projevu a vztah žáka k činnostem a zaujetí pro splnění cíle. Písemné formy hodnocení jsou dokladovány v žákovské

Název předmětu	Hudební výchova
	knížce. Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení. Žák hodnotí svoji práci a svůj pokrok, použití výrazových prostředků. Tímto způsobem hodnocení se v žákovi utváří jeho osobní postoj v komunikaci. Odlišné interpretace hudebních vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, porovnává tato vyjádření s vlastní interpretací. Sebehodnocení je realizováno čtvrtletně pomocí záznamového archu, který je součástí žakovského portfolia.

Hudební výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
	zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase	Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu
	rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem	Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
	využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře	Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) Hudební improvizace
	reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie	Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

Hudební výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu)
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Rytmizace, hudební hry(ozvěna, otázka – odpověď)
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) Hudební improvizace
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

Hudební výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	

Hudební výchova	3. ročník	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase		Pěvecký a mluvní projev - pěvecké dovednosti, hlasová hygiena, dynamicky odlišný zpěv, rozšiřování hlasového rozsahu) Dvojhlas (lidový dvojhlas, kánon)
rytmizuje a melodizuje jednoduché texty, improvizuje v rámci nejjednodušších hudebních forem		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu) Rytmizace, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď)
využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře		Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten) Hudební improvizace
reaguje pohybem na znějící hudbu, pohybem vyjadřuje metrum, tempo, dynamiku, směr melodie		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (2/4 takt) Pohybové vyjádření hudby (pohybová improvizace) Poslechové činnosti - kvality tónů, vztahy mezi tóny (akord) Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus) Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)
rozlišuje jednotlivé kvality tónů, rozpozná výrazné tempové a dynamické změny v proudu znějící hudby		Hudební výrazové prostředky, hudební prvky (pohyb melodie, rytmus)
rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, odliší hudbu vokální, instrumentální a vokálně instrumentální		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj Hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka)

Hudební výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)

Hudební výchova	4. ročník	
dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		Dvojhlas a vícehlas
		Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
		Intonace (durové a mollové tóniny)
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orffova instrumentáře, zobcových fléten)
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		Kvality tónů, vztahy mezi tóny
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík,)
		Pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace
		Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

Hudební výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlasě či		Pěvecký a mluvní projev (pěvecké dovednosti, hlasová hygiena)

Hudební výchova	5. ročník	
dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti		Hudební rytmus (realizace písní ve 2/4 taktu)
		Dvojhlas a vícehlas
		Hudební rytmus (realizace písní ve 3/4 a 4/4 taktu)
		Intonace (durové a mollové tóniny)
realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not		Grafický záznam vokální hudby (čtení a zápis rytmického schématu písně, orientace v notovém záznamu)
		Grafický záznam melodie (rytmické schéma jednoduché skladby)
využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popřípadě složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní		Hra na hudební nástroje - reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí nástrojů z Orfeova instrumentáře, zobcových fléten)
rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby		Hudební formy (malá a velká písňová, rondo, variace)
vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace		Rytmizace, melodizace a stylizace, hudební improvizace (tvorba hudebního doprovodu, hudební hry)
rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické i zřetelné harmonické změny		Kvality tónů, vztahy mezi tóny
		Hudební výrazové prostředky a hudební prvky
		Hudba vokální, instrumentální, vokálně instrumentální, lidský hlas, hudební nástroj
		Hudební styly a žánry (hudba pochodová, taneční, ukolébavka, ...)
ztvární hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace		Taktování, pohybový doprovod znějící hudby (3/4 a 4/4 takt, valčík,)
		Pohybové vyjádření hudby - pantomima a pohybová improvizace
		Orientace v prostoru (pamětné uchování tanečních pohybů)

5.9 Výtvarná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem			
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
1	1	1	2	2	0	0	0	0	7
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Výtvarná výchova
Oblast	Umění a kultura
Charakteristika předmětu	<p>Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obraznými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání a prožívání lidské existence. V etapě 1. - 5. ročníku je výtvarná výchova postavena na tvůrčích činnostech, tzn. na tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet a uplatnit vlastní vnímání, citění, myšlení, prožívání, představivost, fantazii, podněcují a uspokojují potřeby žáků vyjadřovat se k různým tématům, situacím, prožitkům. Při výtvarných činnostech dochází ke zlepšování jemné motoriky, prostorového vidění a získávání všestranných výtvarných dovedností.</p> <p>Usilujeme o to, aby žáci získali praktické a teoretické poznatky o malbě, kresbě, grafických technikách, užitém umění, o práci s různými materiály, o modelování a o prostorovém vytváření.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Výtvarná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. Je naplňován učivem ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.</p> <p>Týdenní časová dotace pro předmět Výtvarná výchova:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ročník - 1 hodina 2. ročník - 1 hodina 3. ročník - 1 hodina 4. ročník - 2 hodiny 5. ročník - 2 hodiny <p>V 1. - 3. ročníku je výuka zaměřena na spontánnost a bezprostřednost výtvarného projevu dítěte. Dítě rádo kreslí z paměti, snaží se ztvárnit své představy. Vhodná motivace podněcuje rozvoj dětské fantazie i vnitřní potřebu vyjádřit vlastní postoj ke světu. Jedná se o období hravé výtvarné činnosti a experimentální činnosti.</p> <p>Ve 4. - 5. ročníku žáci postupně přecházejí od hravých činností k uvědomělejší výtvarné práci. Utváří a rozvíjí se vztah žáků k volnému výtvarnému umění, k ochraně životního prostředí, ke společnosti, ve které žijí.</p> <p>Vzdělávání ve vyučovacím předmětu Výtvarná výchova :</p> <ul style="list-style-type: none"> - směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění - vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově - seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik - učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace - učí užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>- pro vyjádření svého vnímání, cítění, poznávání</p> <p>Vyučovací předmět výtvarná výchova je úzce spjat s ostatními předměty všech vzdělávacích oblastí. Žák je veden k postupnému organizování výtvarné práce, ke svobodnému výtvarnému vyjadřování, ke správnému zacházení výtvarnými nástroji a prostředky, k uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince.</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Výtvarná výchova
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojování základních pracovních návyků. • Učíme je postupovat podle jednoduchého daného nebo žáky vytvořeného pracovního postupu. • Učíme je všeobecné pracovní orientaci. • Vyžíváme pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro utváření trvalého zájmu o práci. • Umožňujeme žákům naučit se hodnotit své činnosti na základě daných kritérií, hodnotit vlastní pokrok a porovnávat je. • Motivujeme žáky k umění řídit, organizovat a hodnotit vlastní učení, pracovní činnosti a výsledek. • Umožňujeme žákům ověřit si význam těchto pracovních aktivit pro praktický život. • Vyzýváme žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby jim nabízíme pomoc. • Motivujeme je k řešení problémů a učíme je řešit problémové situace. • Ukazujeme, jak některým problémům předcházet. • Necháváme žáky pracovat samostatně, podporujeme jejich tvořivost a logické myšlení. • Vedeme je k dodržování zásad bezpečnosti, učíme je reagovat v případě úrazu spolužáka. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky ke vzájemnému naslouchání, spolupráci a ocenění přínosu druhých. • Podporujeme vzájemnou komunikaci žáků. • Podporujeme žáky při jejich samostatném organizování pracovních aktivit. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předkládáme žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat. Zadáváme týmové činnosti vyžadující

Název předmětu	Výtvarná výchova
	<p>spolupráci.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme každému žákovi pocítit úspěch. • Vyžadujeme dodržování pravidel spolupráce a motivujeme žáky ke zvládnutí pracovních činností ve skupině. • Motivujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu a vedeme je k upevňování mezilidských vztahů. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností. • Motivujeme je k aktivnímu zapojení do pracovních činností organizovaných školou i jinými organizacemi. • Podporujeme pracovní spoluúčast a rozvíjíme principy a společenské normy chování. • Podporujeme pracovní individualitu každého žáka. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uplatnění zásad hygieny a bezpečnosti při práci v týmu i individuálně. • Vedeme je ke správnému užívání pracovního náčiní i místa. • Vedeme je k přípravě i úklidu pracovního místa.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáka na základě jeho stupně tvořivosti a samostatnosti projevu, hodnotí kvalitu projevu a vztah žáka k činnostem a zaujetí pro splnění cíle. Písemné formy hodnocení jsou dokladovány v žákovské knížce. Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení. Žák hodnotí svoji práci a svůj pokrok, použití výrazových prostředků. Tímto způsobem hodnocení se v žákovi utváří jeho osobní postoj v komunikaci, odlišné interpretace výtvarných vyjádření v rámci skupin, v nichž se žák pohybuje, porovnává tato vyjádření s vlastní interpretací. Sebehodnocení je realizováno čtvrtletně pomocí záznamového archu, který je součástí žákovského portfolia.

Výtvarná výchova	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů 	

Výtvarná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Kresba Malba Výtvarné uplatnění pastelu Plastická a prostorová tvorba Struktura Vytrhávání, vystřihávání Kompozice z přírodnin Skládání papíru, práce s papírem Linie
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba Malba Výtvarné uplatnění pastelu Grafika Plastická a prostorová tvorba Struktura Vytrhávání, vystřihávání Kompozice z přírodnin Tisk, otisk Skládání papíru, práce s papírem Linie Barvy - míchání barev, teplé a studené barvy
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Kresba Malba

Výtvarná výchova	1. ročník	
		Výtvarné uplatnění pastelu Plastická a prostorová tvorba
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Kresba Malba Výtvarné uplatnění pastelu Plastická a prostorová tvorba
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Kresba Malba Výtvarné uplatnění pastelu Plastická a prostorová tvorba Kompozice z přírodnin Práce s keramickou hlinou

Výtvarná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Kresba Malba Výtvarné uplatnění pastelu Plastická a prostorová tvorba Vytrhávání, vystřihávání Kompozice z přírodnin Skládání papíru, práce s papírem

Výtvarná výchova	2. ročník	
		Linie
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba
		Malba
		Výtvarné uplatnění pastelu
		Grafika
		Plastická a prostorová tvorba
		Struktura
		Vytrhávání, vystřihávání
		Kompozice z přírodnin
		Tisk, otisk
		Skládání papíru, práce s papírem
		Linie
		Barvy - míchání barev, teplé a studené barvy
	vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky	
		Malba
		Výtvarné uplatnění pastelu
		Plastická a prostorová tvorba
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Kresba
		Malba
		Výtvarné uplatnění pastelu
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Kresba
		Malba
		Výtvarné uplatnění pastelu
		Plastická a prostorová tvorba
		Kompozice z přírodnin
		Práce s keramickou hlinou
Výtvarná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> Kompetence k učení 	

Výtvarná výchova	3. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
rozpoznává a pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření (linie, tvary, objemy, barvy, objekty); porovnává je a třídí na základě odlišností vycházejících z jeho zkušeností, vjemů, zážitků a představ		Kresba Malba Výtvarné uplatnění pastelu Plastická a prostorová tvorba Struktura Vytrhávání, vystřihávání Kompozice z přírodnin Skládání papíru, práce s papírem Linie
v tvorbě projevuje své vlastní životní zkušenosti; uplatňuje při tom v plošném i prostorovém uspořádání linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky a jejich kombinace		Kresba Malba Výtvarné uplatnění pastelu Grafika Plastická a prostorová tvorba Struktura Vytrhávání, vystřihávání Kompozice z přírodnin Tisk, otisk Skládání papíru, práce s papírem Linie Barvy - míchání barev, teplé a studené barvy
vyjadřuje rozdíly při vnímání události různými smysly a pro jejich vizuálně obrazné vyjádření volí vhodné prostředky		Kresba Malba

Výtvarná výchova	3. ročník	
		Výtvarné uplatnění pastelu Plastická a prostorová tvorba
interpretuje podle svých schopností různá vizuálně obrazná vyjádření; odlišné interpretace porovnává se svojí dosavadní zkušeností		Kresba Malba Výtvarné uplatnění pastelu Plastická a prostorová tvorba
na základě vlastní zkušenosti nalézá a do komunikace zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Kresba Malba Výtvarné uplatnění pastelu Plastická a prostorová tvorba Kompozice z přírodnin Práce s keramickou hlinou

Výtvarná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční vztahy a jiné)		Barevné kontrasty Světlo, stín
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečnické práce; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Kresba Malba Práce s přírodním materiálem Práce s textilem Práce s keramickou hlinou

Výtvarná výchova	4. ročník	
		Linie
		Plastická a prostorová tvorba
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		Kresba
		Malba
		Koláže
		Pastel
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Tisk, otisk
		Struktura
		Frotáž
		Dekorativní umění
		Písmo
		Skládání papíru
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		Tematické práce
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Písmo

Výtvarná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence občanské ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření; porovnává je na základě vztahů (světlostní poměry, barevné kontrasty, proporční		Kresba
		Malba

Výtvarná výchova	5. ročník	
vztahy a jiné)		
užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku: v plošném vyjádření linie a barevné plochy; v objemovém vyjádření modelování a sopečurální postup; v prostorovém vyjádření uspořádání prvků ve vztahu k vlastnímu tělu i jako nezávislý model		Kresba Malba Práce s přírodním materiálem Práce s textílem Práce s keramickou hlinou Linie Plastická a prostorová tvorba
při tvorbě vizuálně obrazných vyjádření se vědomě zaměřuje na projevení vlastních životních zkušeností i na tvorbu vyjádření, která mají komunikační účinky pro jeho nejbližší sociální vztahy		Kresba Malba Koláže Pastel
nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě vztahu zrakového vnímání k vnímání dalšími smysly; uplatňuje je v plošné, objemové i prostorové tvorbě		Tisk, otisk Struktura Frotáž Dekoratívni umění Písmo Skládání papíru
osobitost svého vnímání uplatňuje v přístupu k realitě, k tvorbě a interpretaci vizuálně obrazného vyjádření; pro vyjádření nových i neobvyklých pocitů a prožitků svobodně volí a kombinuje prostředky (včetně prostředků a postupů současného výtvarného umění)		Tematické práce
nalézá a do komunikace v sociálních vztazích zapojuje obsah vizuálně obrazných vyjádření, která samostatně vytvořil, vybral či upravil		Písmo
porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace		Kresba Malba

5.10 Tělesná výchova

Počet vyučovacích hodin za týden									Celkem
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
2	2	2	2	2	0	0	0	0	10
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Tělesná výchova
Oblast	Člověk a zdraví
Charakteristika předmětu	<p>Zdraví člověka je jednou z nejdůležitějších životních hodnot. Snažíme se, aby žáci pochopili hodnotu zdraví a pečovali o něj, aby si uvědomili, že vhodný pohyb pomáhá ke zdravému růstu, všestrannému a harmonickému rozvoji osobnosti. Tělesná výchova plní ve vzdělávacím procesu především regenerační a kompenzační funkci. Zdraví chápeme jako vyvážený stav psychické, fyzické a sociální pohody. Tělesná výchova směřuje k celkové pohybové kultivovanosti žáků. Žáci mohou v tělesné výchově nacházet prostor k osvojování nových pohybových dovedností, k ovládnutí a využívání náčiní a náradí. Tělesná výchova umožňuje žákům poznávat tělesné a duševní schopnosti svého těla a aktivně podporuje tvorbu vlastního pohybového režimu. Osobní a sociální výchova je realizována v tělesné výchově formou individuálně týmových pohybových aktivit, při kterých jsou řešeny problémy, mezilidské vztahy a komunikace a kooperace. Napomáhá k sebepoznávání, k regulaci vlastního jednání a vůle, cvičí sebekontrolu, posiluje prevenci sociálně patologických jevů a vede ke zdravé relaxaci. Seznamujeme žáky s činnostmi, které ohrožují jejich zdraví a všestranný rozvoj. Vedeme je k pochopení smyslu zdravotní prevence, seznamujeme je s různými nebezpečím ohrožujícím zdraví.</p> <p>Do výuky jsou zařazovány turistické výšlapy, kurzy plavání a lyžování.</p>
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	<p>Vyučovací předmět Tělesná výchova je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. Týdenní časová dotace činí dvě hodiny a je stejná pro všechny ročníky. Součástí výuky Tělesné výchovy je i plavecký výcvik, který je povinný pro žáky 2. a 3. ročníku.</p> <p>Vzdělávací obsah je rozdělen na 3 tematické okruhy:</p> <ul style="list-style-type: none"> Činnosti ovlivňující zdraví Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností Činnosti podporující pohybové učení.

Název předmětu	Tělesná výchova
	Žáci s přihlédnutím k určité sportovní aktivitě cvičí v tělocvičně, na hřišti, na stadionu, ve volné přírodě nebo v plaveckém bazénu. V zimním období je žákům v závislosti na počasí umožněna účast v lyžařském výcvikovém kurzu v Bukovci.
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Tělesná výchova
Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků	Kompetence sociální a personální: <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu a vedeme je k upevňování mezilidských vztahů.
	Kompetence k řešení problémů: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k dodržování zásad bezpečnosti, učíme je adekvátně reagovat v případě úrazu spolužáka.
	Kompetence komunikativní: <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni.
	Kompetence pracovní: <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům ve vhodných případech realizovat vlastní nápady, podněcujeme jejich tvořivost.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).
Způsob hodnocení žáků	Učitel hodnotí žáka na základě soustavného pozorování jeho učební a pracovní činnosti v hodinách tělesné výchovy, při sportovních akcích a soutěžích školy. Zaznamenává jeho výkony. Při hodnocení bere v úvahu žákovy vrozené dispozice a jeho snahu o zapojení do učebního procesu. Písemné formy hodnocení jsou dokladovány v žákovské knížce. Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení. Žák má možnost vyjádřit se ke svému zapojení do sportovních a pohybových aktivit, hodnotit svoji práci a svůj pokrok. Sebehodnocení je realizováno čtvrtletně pomocí záznamového archu, který je součástí žákovského portfolia.

Tělesná výchova	1. ročník
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů

Tělesná výchova	1. ročník	
	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Pohybová tvořivost Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play Příprava organismu ke sportovnímu výkonu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Základy sportovních her, míčové hry Využití netradičního náčiní při cvičení Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Základy sportovních her, míčové hry Pravidla sportovních soutěží Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základní pokyny a povely k osvojovaným činnostem
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Správné držení těla v různých polohách
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením

Tělesná výchova	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené		Pohybová tvořivost

Tělesná výchova	2. ročník	
příležitosti		Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu Příprava organismu ke sportovnímu výkonu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Základy sportovních her, míčové hry Využití netradičního náčiní při cvičení Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Základy sportovních her, míčové hry Pravidla sportovních soutěží Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Pravidla sportovních soutěží Hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základní pokyny a povely k osvojované činnosti
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Správné způsoby držení těla v různých polohách
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Základy hygieny plavání Základy plavecké dovednosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Základy plavecké techniky Základní prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím a využívá nabízené příležitosti		Pohybová tvořivost Využití netradičního náčiní při cvičení

Tělesná výchova	3. ročník	
		Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu
zvládá v souladu s individuálními předpoklady jednoduché pohybové činnosti jednotlivce nebo činnosti prováděné ve skupině; usiluje o jejich zlepšení		Základy sportovních her, míčové hry
		Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu
		Základy gymnastiky – cvičení na nářadí a s náčiním
		Příprava organismu ke sportovnímu výkonu
spolupracuje při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích		Základy sportovních her, míčové hry
		Pravidla sportovních soutěží
uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve známých prostorech školy		Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
		Hlavní zásady hygieny a bezpečnosti při sportu
reaguje na základní pokyny a povely k osvojované činnosti a její organizaci		Základní pokyny a povely k činnosti
uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy		Správné držení těla v různých polohách a pracovních činnostech
zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením		Jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením
adaptuje se na vodní prostředí, dodržuje hygienu plavání, zvládá v souladu s individuálními předpoklady základní plavecké dovednosti		Základy hygieny plavání
		Základy plavecké dovednosti
zvládá v souladu s individuálními předpoklady vybranou plaveckou techniku, prvky sebezáchrany a bezpečnosti		Základy plavecké techniky
		Základní prvky sebezáchrany a bezpečnosti

Tělesná výchova	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně		Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a koordinace pohybu

Tělesná výchova	4. ročník	
své zdatnosti		Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu Příprava organismu ke sportovnímu výkonu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu Korektivní cvičení
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Míčové hry a pohybové hry Využití netradičního náčiní při cvičení Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Bezpečnost při sportování
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Základy sportovních her Míčové hry a pohybové hry
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Pravidla her a soutěží Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Tělocvičné názvosloví
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Vyrovnávací cvičení a relaxační cvičení
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Vyrovnávací cvičení a relaxační cvičení Základní technika speciálních cvičení
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Bezpečnost při sportování

Tělesná výchova	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence sociální a personální • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
podílí se na realizaci pravidelného pohybového režimu; uplatňuje kondičně		Základy atletiky – běh, skok do dálky, hod míčkem, rozvoj rychlosti, vytrvalosti, síly a

Tělesná výchova	5. ročník	
zaměřené činnosti; projevuje přiměřenou samostatnost a vůli po zlepšení úrovně své zdatnosti		koordinace pohybu Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu Příprava organismu ke sportovnímu výkonu
zařazuje do pohybového režimu korektivní cvičení, především v souvislosti s jednostrannou zátěží nebo vlastním svalovým oslabením		Rytmické a kondiční formy cvičení, základy estetického pohybu Korektivní cvičení
zvládá v souladu s individuálními předpoklady osvojované pohybové dovednosti; vytváří varianty osvojených pohybových her		Míčové hry a pohybové hry Využití netradičního náčiní při cvičení Základy gymnastiky – cvičení na nářadí, s náčiním
uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování v běžném sportovním prostředí; adekvátně reaguje v situaci úrazu spolužáka		Bezpečnost při sportování
jednoduše zhodnotí kvalitu pohybové činnosti spolužáka a reaguje na pokyny k vlastnímu provedení pohybové činnosti		Základy sportovních her Míčové hry a pohybové hry
jedná v duchu fair play: dodržuje pravidla her a soutěží, pozná a označí zjevné přestupky proti pravidlům a adekvátně na ně reaguje; respektuje při pohybových činnostech opačné pohlaví		Pravidla her a soutěží Vztah ke sportu – zásady jednání a chování – fair play
užívá při pohybové činnosti základní osvojované tělocvičné názvosloví; cvičí podle jednoduchého nákresu, popisu cvičení		Tělocvičné názvosloví
zorganizuje nenáročnou pohybovou činnost a soutěže na úrovni třídy		Organizace pohybových soutěží a her
změří základní pohybové výkony a porovná je s předchozími výsledky		Měření základních pohybových výkonů
orientuje se v informačních zdrojích o pohybových aktivitách a sportovních akcích ve škole i v místě bydliště; samostatně získá potřebné informace		Vyhledávání a získávání informací o sportovních soutěžích
zařazuje pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování		Vyrovnávací cvičení a relaxační cvičení
zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele		Vyrovnávací cvičení a relaxační cvičení Základní technika speciálních cvičení
upozorní samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením		Bezpečnost při sportování
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Psychohygienu		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Seberegulace a sebeorganizace		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Mezilidské vztahy		

Tělesná výchova	5. ročník	
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kooperace a kompetice		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Řešení problémů a rozhodovací dovednosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Hodnoty, postoje, praktická etika		

5.11 Pracovní činnosti

Počet vyučovacích hodin za týden						Celkem			
1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník					
1	1	1	1	1	0	0	0	0	5
Povinný	Povinný	Povinný	Povinný	Povinný					

Název předmětu	Pracovní činnosti
Oblast	Člověk a svět práce
Charakteristika předmětu	Předmět Pracovní činnosti je naplňován učivem ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Tato oblast vede žáky k získání základních dovedností v různých oblastech lidské činnosti a podporuje životní a profesní orientaci žáků. Celé vzdělávání oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou. Tato vzdělávací oblast podporuje praktické pracovní dovednosti a návyky žáků pro jejich uplatnění v dalším životě a ve společnosti. Je založena na tvůrčích aktivitách žáků. Žáci získávají základní poučení o materiálech, pomůckách a nářadí, o dodržování bezpečnostních pravidel. Jsou vedeni k vytrvalosti, houževnatosti a seberealizaci.
Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu (specifické informace o předmětu důležité pro jeho realizaci)	Vyučovací předmět Pracovní činnosti je vyučován jako samostatný předmět v 1. až 5. ročníku. Učíme žáky pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu. Vedeme je k dodržování zásad bezpečnosti, hygieny při práci a k uvědomění si, že každá práce je postavena na logickém systému, který je třeba dodržet, aby nastal očekávaný výsledek. Pracovní činnosti patří do vzdělávacího oboru Člověk a svět práce,

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<p>který je na 1. stupni rozdělen do čtyř tematických okruhů: Práce s drobným materiálem Konstrukční činnosti Pěstitelské práce Příprava pokrmů Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci. Týdenní časová dotace pro předmět Pracovní činnosti: 1. ročník - 1 hodina týdně 2. ročník - 1 hodina týdně 3. ročník - 1 hodina týdně 4. ročník - 1 hodina týdně 5. ročník - 1 hodina týdně</p>
Integrace předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Člověk a svět práce
<p>Výchovné a vzdělávací strategie: společné postupy uplatňované na úrovni předmětu, jimiž učitelé cíleně utvářejí a rozvíjejí klíčové kompetence žáků</p>	<p>Kompetence k učení:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k osvojování základních pracovních návyků. • Učíme je postupovat podle jednoduchého daného nebo žáky vytvořeného pracovního postupu. • Učíme je všeobecné pracovní orientaci. • Vyzíváme pozitivní motivaci jako jeden ze základních postupů pro utváření trvalého zájmu o práci. • Umožňujeme žákům naučit se hodnotit své činnosti na základě daných kritérií, hodnotit vlastní pokrok a porovnávat je. • Motivujeme žáky k umění řídit, organizovat a hodnotit vlastní učení, pracovní činnosti a výsledek. • Umožňujeme žákům ověřit si význam těchto pracovních aktivit pro praktický život. • Vyzíváme žáky k navrhování dalších postupů a konkrétních činností, které povedou k jejich posunu. <p>Kompetence k řešení problémů:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dodáváme žákům sebedůvěru, podle potřeby jim nabízíme pomoc. • Motivujeme je k řešení problémů a učíme je řešit problémové situace. • Ukazujeme, jak některým problémům předcházet. • Necháváme žáky pracovat samostatně, podporujeme jejich tvořivost a logické myšlení.

Název předmětu	Pracovní činnosti
	<ul style="list-style-type: none"> • Vedeme je k dodržování zásad bezpečnosti, učíme je reagovat v případě úrazu spolužáka. <p>Kompetence komunikativní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Motivujeme žáky ke vzájemnému naslouchání, spolupráci a ocenění přínosu druhých. • Podporujeme vzájemnou komunikaci žáků. • Vedeme žáky ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními dospělými ve škole i mimo ni. <p>Kompetence sociální a personální:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Předkládáme žákům úkoly, při kterých mohou spolupracovat. Zadáváme týmové činnosti vyžadující spolupráci. • Umožňujeme každému žákovi pocítit úspěch. • Vyžadujeme dodržování pravidel spolupráce a motivujeme žáky ke zvládnutí pracovních činností ve skupině. • Motivujeme žáky k utváření příjemné atmosféry v týmu a vedeme je k upevňování mezilidských vztahů. <p>Kompetence občanské:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umožňujeme žákům podílet se na utváření kritérií hodnocení činností. • Motivujeme je k aktivnímu zapojení do pracovních činností organizovaných školou i jinými organizacemi. • Podporujeme pracovní spoluúčast a rozvíjíme principy a společenské normy chování. • Podporujeme pracovní individualitu každého žáka. <p>Kompetence pracovní:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Vedeme žáky k uplatnění zásad hygieny a bezpečnosti při práci v týmu i individuálně. • Vedeme je ke správnému užívání pracovního náčiní i místa. • Vedeme je k přípravě i úklidu pracovního místa.
Poznámky k předmětu v rámci učebního plánu	<p>Vyučovací jednotkou je vyučovací hodina. V průběhu školního roku je zařazováno projektové vyučování při dodržování zásad hygieny školní práce (přestávky, relaxace apod.).</p> <p>Předmět má komplexní charakter, o výběru jednotlivých témat a organizaci výuky rozhoduje vyučující tak, aby byly splněny očekávané výstupy na konci 1. a 2. období základního vzdělávání.</p>
Způsob hodnocení žáků	<p>Učitel hodnotí žáka na základě jeho stupně tvořivosti a samostatnosti projevu, hodnotí kvalitu projevu</p>

Název předmětu	Pracovní činnosti
	a vztah žáka k činnostem a zaujetí pro splnění cíle. Písemné formy hodnocení jsou dokladovány v žákovské knížce. Důležitou součástí hodnocení je sebehodnocení. Žák hodnotí svoji práci a svůj pokrok, použití pracovního postupu. Sebehodnocení je realizováno čtvrtletně pomocí záznamového archu, který je součástí žákovského portfolia.

Pracovní činnosti	1. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
	ŠVP výstupy	Učivo
	vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů	Práce s papírem Práce s přírodním materiálem Práce s odpadovým materiálem, recyklace Práce se dřevem Práce s keramickou hlinou Práce s vlnou Práce se slaným pečivem
	pracuje podle slovního návodu a předlohy	Práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce, bytová stavebnice Práce s modelovací hmotou Příprava stolu na oslavu narozenin, svátku
	zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi	Práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce, bytová stavebnice
	připraví tabuli pro jednoduché stolování	Příprava stolu na oslavu narozenin, svátku
	chová se vhodně při stolování	Pravidla stolování

Pracovní činnosti	2. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Práce s papírem
		Práce s přírodním materiálem
		Práce s odpadovým materiálem, recyklace
		Práce se dřevem
		Práce s modelovací hmotou
		Práce s keramickou hlinou
		Práce s vlnou
		Práce se sláným pečivem
pracuje podle slovního návodu a předlohy		Práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce, bytová stavebnice
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce, bytová stavebnice
chová se vhodně při stolování		Základní pravidla stolování, chování u stolu
připraví tabuli pro jednoduché stolování		Příprava stolu na oslavu narození, svátku

Pracovní činnosti	3. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence komunikativní • Kompetence sociální a personální • Kompetence občanské • Kompetence pracovní 	
ŠVP výstupy		Učivo

Pracovní činnosti	3. ročník	
vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů		Práce s papírem
		Práce s přírodním materiálem
		Práce s odpadovým materiálem, recyklace
		Práce se dřevem
		Práce s modelovací hmotou
		Práce s keramickou hlinou
		Práce s vlnou
		Práce se slaným pečivem
zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi		Práce (hra) se stavebnicemi, montážní a demontážní práce, bytová stavebnice
provádí pozorování přírody, zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování		Pozorování přírody, zaznamenávání a vyhodnocování výsledků pozorování
pečuje o nenáročnou rostlinu		Péče o nenáročnou rostlinu
připraví tabuli pro jednoduché stolování		Příprava stolu na oslavu narozenin, svátku
chová se vhodně při stolování		Stolování

Pracovní činnosti	4. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> • Kompetence k učení • Kompetence k řešení problémů • Kompetence sociální a personální • Kompetence pracovní • Kompetence komunikativní • Kompetence občanské 	
	ŠVP výstupy	Učivo
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s papírem a kartonem – vytrhávání, vyřezávání, skládání, přehýbání, vystřihování, polepování, slepování papíru, obkreslování šablon, přesné stříhání, rozměřování (koláž, maketa)
		Práce s přírodním materiálem – lisování, sušení, třídění, lepení listů a rostlin
		Práce s přírodním materiálem – aranžování, zdobení větvíček jehličnatých stromů, jejich upevňování, lepení různého lisovaného přírodního materiálu
		Práce s kovem – tvarování kovových fólií, vyhlazování, stříhání, ohýbání, rytí

Pracovní činnosti	4. ročník	
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Práce s textilem – ozdobné stehy, sešívání, látání, stříhání a lepení textilu
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Práce s konstrukční stavebnicí – montáž a demontáž stavebních prvků
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstitelské činnosti – ošetřování pokojových rostlin, přesazování
orientuje se v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm		Příprava jednoduchých pokrmů
doдрžuje pravidla správného stolování a společenského chování		Stolování - základní pravidla, chování u stolu
		Jednoduché prostírání
		Obsluha u stolu
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce		Pořádek na pracovní ploše, dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality		
Tvořivost v mezilidských vztazích		

Pracovní činnosti	5. ročník	
Výchovné a vzdělávací strategie	<ul style="list-style-type: none"> ● Kompetence k učení ● Kompetence k řešení problémů ● Kompetence komunikativní ● Kompetence sociální a personální ● Kompetence pracovní ● Kompetence občanské 	
	ŠVP výstupy	Učivo
vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu		Práce s papírem a kartonem – vytrhávání, vyřezávání, skládání, přehýbání, vystřihování, lepení
		Přesné stříhání, rozměřování
		Práce s kovem – tvarování kovových fólií, vyhlazování, stříhání, ohýbání, rytí
využívá při tvořivých činnostech s různým materiálem prvky lidových tradic		Práce s přírodním materiálem
		Práce s textilem – sešívání, látání, stříhání a lepení
volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu		Práce s papírem a kartonem – vytrhávání, vyřezávání, skládání, přehýbání,

Pracovní činnosti	5. ročník	
		vystříhování, lepení
		Práce s kovem – tvarování kovových fólií, vyhlazování, stříhání, ohýbání, rytí
		Práce s textilem – sešívání, látání, stříhání a lepení
udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Udržování pořádku a čistoty pracovních ploch
provádí při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž		Práce s konstrukční stavebnicí – montáž a demontáž stavebních prvků
pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu		Práce s konstrukční stavebnicí – montáž a demontáž stavebních prvků
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu		Zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu
provádí jednoduché pěstitelské činnosti, samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování		Pěstitelské činnosti – ošetřování pokojových rostlin, přesazování Pěstitelské pokusy a pozorování
ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny		Pěstitelské činnosti – ošetřování pokojových rostlin, přesazování
volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní		Pomůcky a nástroje pro pěstitelské činnosti
dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce; poskytne první pomoc při úrazu		Zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnutí první pomoci při úrazu
orientuje se v základním vybavení kuchyně		Základní vybavení kuchyně
připraví samostatně jednoduchý pokrm		Příprava jednoduchých pokrmů - pomazánky, saláty
dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování		Stolování - základní pravidla, chování u stolu, obsluha Jednoduché prostírání
udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch		Udržování pořádku a čistoty pracovních ploch
Průřezová témata, přesahy, souvislosti		
OSOBNOSTNÍ A SOCIÁLNÍ VÝCHOVA - Kreativita		
Cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity - pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti dotahovat nápady do reality Tvořivost v mezilidských vztazích		

6 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

6.1 Způsoby hodnocení

Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm (dále jen "klasifikace"), slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitel školy se souhlasem školské rady. Škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka. U žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

6.2 Kritéria hodnocení

Pro hodnocení používáme různé druhy zkoušení. Hodnotíme žáky na základě pozorování při jejich samostatné práci, při práci ve dvojici, ve skupině, při projektovém vyučování. Hodnotíme žáky na základě jimi vypracovaných pracovních listů, testů, prověrek. Dalším druhem zkoušení jsou rozhovory se žáky. Sledujeme soustavně výkony žáků a jejich připravenost na vyučování. Klasifikujeme a hodnotíme probrané a procvičené učivo. Žáci mají dostatek času na naučení, procvičení, pochopení a upevnění učební látky. Znamky z různého druhu zkoušení se zapisují do žákovské knížky. Písemné formy hodnocení jsou dokladovány v žákovském portfoliu.

U projektů hodnotíme vytvořené dílo společně ve své celistvosti (splnění zadání projektu, místo uložení, rozsah, užití stanovených nástrojů a postupů, formální a gramatické chyby, výběr správného postupu při vytváření projektu, užití informačních zdrojů, spolupráce v týmu, kreativita,...).

Důležitou součástí hodnocení žáků je sebehodnocení, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Zařazujeme ho do procesu vzdělávání průběžně způsobem přiměřeným věku žáků. Při sebehodnocení se žáci snaží vyjádřit, co se jim daří, co jim ještě nejde a jak budou pokračovat dále. Jsou vedeni k tomu, aby komentovali svoje výkony a výsledky.