

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

Družina radosti, pohybu a poznávání



1	Identifikační údaje.....	3
1.1	Název ŠVP.....	3
1.2	Údaje o zařízení.....	3
1.3	Platnost dokumentu	3
2	Charakteristika zařízení.....	4
2.1	Poslání, vize a východiska	4
2.2	Projekty, aktivity, úspěchy	4
2.3	Spolupráce v regionu	5
2.4	Personální podmínky	5
2.5	Materiální podmínky.....	5
2.6	Ekonomické podmínky.....	6
2.7	Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví.....	7
3	Charakteristika ŠVP	8
3.1	Cíle vzdělávání.....	8
3.2	Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání	11
3.3	Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	12
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	13
3.5	Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání.....	13
4	Časový plán vzdělávání	14
4.1	Celkové dotace - přehled	14
5	Obsah vzdělávání	15
5.1	Náš domov, naše obec	15
5.2	Škola	16
5.3	Kamarádi	17
5.4	Svátky a oslavy	19
5.5	Správné chování.....	20
5.6	Denní režim	21
5.7	Příroda okolo nás	21
5.8	Roční období, počasí.....	22
5.9	Životní prostředí.....	22
5.10	Zdraví, péče o naše tělo	23
5.11	Příprava do školy.....	23
6	Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení.....	25
6.1	Hodnocení.....	25
6.2	Vlastní hodnocení	25

1 Identifikační údaje

1.1 Název ŠVP

Název ŠVP: Družina radosti, pohybu a poznávání

1.2 Údaje o zařízení

Název zařízení: Základní škola a Mateřská škola Bukovec, příspěvková organizace

Adresa zařízení: Bukovec 214, 739 85 Bukovec

Jméno ředitele školy: Mgr. Lucie Nožková

Jméno vedoucího vychovatele: mgr Libuše Vavřáčová

Kontakty: e-mail: zsbukovec@gmail.com, web: www.zsbukovec.cz

Koordinátor tvorby ŠVP: Lucie Nožková

1.3 Platnost dokumentu

Platnost od: 1. 9. 2018

ČÍSLO JEDNACÍ: ZŠaMŠ/119/2018

DATUM PROJEDNÁNÍ VE ŠKOLSKÉ RADĚ: 30. 8. 2018

DATUM PROJEDNÁNÍ V PEDAGOGICKÉ RADĚ: 28. 8. 2018

.....
ředitelka školy

Mgr. Lucie Nožková

.....
Razítko školy

2 Charakteristika zařízení

2.1 Poslání, vize a východiska

Poslání zařízení:

Školní družina tvoří mezistupeň mezi výukou ve škole a výchovou v rodině. ŠD není pokračováním školního vyučování, má svá specifika, která ji odlišují od školního vyučování. Hlavním posláním ŠD je zabezpečení zájmové činnosti, odpočinku a rekreace žáků. Školní družina rozvíjí osobnost žáka, umožňuje žákům seberealizaci, kompenzaci možných školních neúspěchů i další rozvoj pohybových dovedností a poznání.

Vize:

Vizí školní družiny je poskytování podnětů k aktivnímu využití volného času dětí dle jejich zájmů, k odpočinku a k relaxaci.

Východiska:

Naše školní družina je součástí základní školy obce Bukovec, která leží na pomezí tří států – Česka, Polska a Slovenska. V důsledku toho, mnoho žáků vyrůstá v rodinách národnostně smíšených.

2.2 Projekty, aktivity, úspěchy

Dlouhodobé projekty:

- **Veselé pískání pro zdravé dýchání** – základy hry na flétnu pro 1. a 2. roč.
- **Hravá angličtina** – pro 1. a 2. roč.
- **Tvořivé ruce**

Mezinárodní aktivity:

Ve školní družině jsou dle možností realizovány projekty eTwinning.

Úspěchy zařízení:

Děti své výrobky vytvořené ve školní družině přihlašují každoročně alespoň do dvou soutěží, ve kterých se umísťují na předních místech:

- **Jablunkovský džbánek**
- **Betlém, jak ho umím já**

2.3 Spolupráce v regionu

Spolupráce s rodiči (zákonými zástupci):

Spolupracujeme s rodiči při pořádání družinových akcí, jako je karneval, Noc s Andersenem, vánoční a velikonoční dílny.

Rodiče se mohou rovněž denně informovat o chování svého dítěte, o plánovaném programu a jeho plnění, popř. sdělit své připomínky a náměty.

Spolupráce s dalšími subjekty:

Pro zabezpečení kvalitní mimoškolní zájmové činnosti ŠD je důležitá vzájemná spolupráce s pedagogickými pracovníky, zákonnými zástupci a jinými subjekty (provázanost ŠD s okolím). Pravidelně spolupracujeme se školní družinou PZŠ Bukovec, OÚ Bukovec, Klubem seniorů Bukovec, Sborem dobrovolných hasičů, policií ČR a celní správou.

2.4 Personální podmínky

Charakteristika pedagogického sboru:

V zařízení působí okolo 2 pedagogů, včetně vedení zařízení. Kvalifikovanost pedagogického sboru se pohybuje v oblasti 71 – 100 %. Počet pedagogů v zařízení, po přepočtu na plný pracovní úvazek, je okolo 1.

Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků (DVPP):

Vychovatelé školní družiny se pravidelně účastní seminářů a kurzů v rámci svého DVPP. Jedná se o vzdělávací akce zaměřené na polytechnickou výchovu, pohybovou výchovu, využití ICT ve vzdělávání, cizí jazyky.

2.5 Materiální podmínky

Zařízení má v regionu jen jednu pobočku.

Vybavení zařízení a jeho podmínky:

Školní družina je součástí základní školy. Využívá nejen prostory v prvním a druhém poschodí včetně polytechnické učebny, ale i nově vybudovanou přírodovědnou učebnu v přízemí. Pro svou činnost využívá dvě třídy s herními a odpočívacími kouty, je vybavena odpovídajícím nábytkem, pomůckami, stolními hrami, hračkami, příruční knihovnou, sportovním náčiním. Děti mají k dispozici i jazykovou učebnu s interaktivní tabulí. K vnitřním pohybovým aktivitám školní družina

využívá školní tělocvičnu. Pro pobyt venku má k dispozici školní zahradu, hřiště TJ, sportovní a lyžařský areál Kempaland. Na vycházky chodí děti do okolní přírody. Materiální vybavení prostor školní družiny je na výborné úrovni.

2.6 Ekonomické podmínky

Informace k úplatě:

Příspěvek rodičů žáka na částečnou úhradu neinvestičních nákladů ve školní družině (úplata) je stanoven následovně:

- pravidelná docházka **100,- Kč měsíčně**
- nepravidelná docházka **70,- Kč měsíčně.**

Tato částka platí i pro každé další dítě v případě docházky sourozenců do školní družiny.

Výši úplaty může ředitelka snížit nebo od úplaty osvobodit, jestliže

- účastník nebo jeho zákonný zástupce je příjemcem opakujících se dávek pomoci v hmotné nouzi podle zákona o pomoci v hmotné nouzi,
- účastníkovi nebo jeho zákonnému zástupci náleží zvýšení příspěvku na péči podle zákona o sociálních službách, nebo
- účastník svěřený do pěstounské péče má nárok na příspěvek na úhradu potřeb dítěte podle zákona o státní sociální podpoře a tuto skutečnost prokáže ředitelce.

Žadatel o snížení nebo prominutí poplatku předloží škole písemnou žádost s uvedením důvodů, kopii rozhodnutí úřadu práce o poskytování sociálního příplatku nebo potvrzení o pěstounské péči a kopie dokladů, které prokazují, že je mu příslušný příplatek skutečně vyplácen.

Ředitelka školy podle vyhlášky č. 74/2005 Sb., o zájmovém vzdělávání v platném znění a podle ustanovení školského zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění rozhodne o snížení nebo prominutí poplatku bez správního řízení. Údaj o snížení nebo prominutí poplatku je veden v dokumentaci žáka ve školní družině.

Podmínky úplaty

- a. Úplata je splatná předem, platí se zpravidla ve dvou splátkách – za období září až prosinec a leden až červen.
- b. Pokud za dítě není úplata uhrazena, vychovatelky školní družiny o tom uvědomí ředitelku školy nejpozději do jednoho měsíce. Ředitelka školy může rozhodnout o případném vyloučení žáka ze školní družiny.
- c. Činnost školní družiny se v době všech prázdnin přerušuje.

- d. Výše úplaty zůstává stejná i v měsících, kdy jsou podzimní, vánoční, pololetní, jarní a velikonoční prázdniny.

Zdroje financování:

- státní rozpočet
- příspěvky zřizovatele na provoz
- dotace, granty: školní družina se zapojuje dle svých možností do projektů, v rámci kterých financuje některé ze svých aktivit.

2.7 Popis podmínek bezpečnosti práce a ochrany zdraví

Podmínky pro hygienické a bezpečné působení:

Školní družina se řídí obecně platnými předpisy, směrnicemi a nařízeními, platnými pro základní školu a vnitřním řádem ŠD.

Vychovatelka zajišťuje bezpečnost tělesnou, emoční a sociální. Před činností upozorní na možná rizika. Např. pobyt v tělocvičně, pobyt na školním hřišti, přesun v silničním provozu. Poučení dětí zapíše do přehledu výchovně vzdělávací práce. Vychovatelka zodpovídá za žáky po celou dobu činnosti. Školní družina je vybavena lékárníčkou a při úrazu vychovatelka zajišťuje první pomoc a neprodleně informuje ředitelku školy.

Po vyučování žáci odcházejí společně s vychovatelkou na oběd do školní jídelny, kde je také každý den zajištěn pitný režim.

Psychosociální podmínky:

Snažíme se o vytvoření vhodného a podnětného prostředí, které poskytne dětem pocit bezpečí, jistoty a spokojenosti, respektujeme osobní svobodu a volnost dětí, která je podřízena školnímu řádu. Naší snahou je zapojení dětí do činností ŠD pomocí nenásilných motivačních prostředků, které navozují vzájemný pocit důvěry a spolupráce. Činnosti střídáme a nabízíme citlivě se znalostí naladění dětí a nutnosti odpočinku. Rozvíjíme citlivost pro vzájemnou toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, vzájemnou pomoc.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Cíle vzdělávání

Obecné cíle:

Zájmové vzdělávání ve školní družině naplňuje svými specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané školským zákonem.

Jde zejména o:

- rozvoj žáka, jeho učení a poznávání
- osvojování si základů hodnot, na níž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako svobodná osobnost působící na své okolí.

Umožňujeme žákům odpočinkovou činnost a přípravu na vyučování.

Vedeme žáky k smysluplnému využívání volného času.

Vybavujeme žáky dostatkem námětů pro naplňování volného času.

Co nabízíme:

- Zájmové vzdělávání formou zájmových, vzdělávacích a spontánních činností, odpočinků a relaxací, výchovou, hrou, učením a individuální prací.
- U žáků podporujeme citlivý vztah ke svým spolužákům, kamarádům i dospělým lidem.
- Rozvíjíme u žáků schopnost spolupracovat a respektovat druhého, vedeme je k otevřené komunikaci.
- Vytváříme příjemné a vlídné klima.
- Vedeme žáky k tvořivosti a rozvíjíme jejich estetické vnímání.
- Učíme žáky chránit své zdraví.
- Zaměřujeme se na ochranu životního prostředí a podporujeme u žáků kladný vztah k přírodě.
- Respektujeme individuální schopnosti, možnosti a dovednosti žáků.

Dlouhodobé cíle:

Prostřednictvím činností školní družiny jsou posilovány a rozvíjeny:

- Kompetence k učení
- Kompetence k řešení problémů
- Kompetence komunikativní
- Kompetence sociální interpersonální
- Kompetence občanské
- Kompetence k trávení volného času

Klíčové kompetence představují cílové stavy, k jejichž naplňování směřuje naše výchovně vzdělávací zájmová činnost. Vytváříme takové podmínky, abychom vybavili každého žáka kompetencemi na úrovni, která je pro něho osobně dosažitelná.

Kompetence k učení

- učí se s chutí
- započatou práci dokončí
- umí zhodnotit své výkony
- učí se nejenom spontánně, ale také vědomě
- všímá si souvislostí mezi danými jevy
- získané vědomosti umí uplatnit v dalším učení
- umí získávat vědomosti z různých pramenů a zdrojů

Kompetence k řešení problémů

- všímá si dění i problémů, které ho motivují k řešení vlastních problémů
- chápe, že vyhýbání se problémům nevede k cíli
- rozlišuje chybná a správná řešení
- svá rozhodnutí dokáže obhájit a zároveň si uvědomit zodpovědnost za své rozhodnutí
- započaté činnosti dokončuje

Kompetence komunikativní

- ovládá řeč
- vyjadřuje se vhodně, formulovanými větami
- umí vyjádřit svůj vlastní názor
- komunikuje bez ostychu s vrstevníky i dospělými
- dokáže vyjadřovat své pocity ve vztahu k druhým
- naslouchá druhým
- komunikuje kultivovaně

Kompetence sociální interpersonální

- samostatně rozhoduje o svých činnostech a uvědomuje si svoji zodpovědnost
- rozpozná vhodné a nevhodné chování, agresí, šikanu
- dokáže se prosadit i podřídit – přijmout kompromis, respektovat dohodnutá pravidla
- je tolerantní k odlišnostem mezi lidmi, je solidární

Kompetence činnostní a občanská

- učí se plánovat, organizovat, řídit a hodnotit
- umí zhodnotit výsledky svých činností
- k plnění úkolů přistupuje zodpovědně
- uvědomuje si svá práva i práva druhých
- vnímá nespravedlnost, agresivitu, šikanu a dovede se jim bránit
- podílí se na rozvoji kvalitního životního prostředí

Kompetence k trávení volného času

- umí smysluplně trávit volný čas
- umí si vybrat zájmové činnosti podle svých dispozic
- rozvíjí své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech

- rozvíjí schopnost aktivního trávení volného času jako kompenzaci jednostranné zátěže ze školního vyučování
- umí odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času

Konkrétní cíle:

Pro činnost ve školní družině jsou voleny takové metody a formy práce, které směřují k naplňování těchto cílů:

a) Rozvíjet kladné vztahy v kolektivu žáků i mimo něj:

- vést žáky ke spolupráci
- rozvíjet schopnosti vzájemné tolerance
- vytvářet motivující prostředí k osobnímu rozhodování a přijímání zodpovědnosti
- vést žáky k respektování pravidel slušného chování a morálních hodnot
- vést žáky k citlivému vnímání prostředí a přírody
- vytvářet prostředí k rozvoji sebepoznávání, posilovat zdravé sebevědomí

b) Posilovat komunikativní dovednosti

- vést žáky ke vzájemné komunikaci
- vytvářet podmínky pro rozvoj slovní zásoby
- rozvíjet schopnost řešit konflikt v klidu a efektivně
- naučit umět naslouchat druhým, umět vyslechnout a posoudit názor ostatních, umět vyjádřit své pocity a umět sdělit svůj názor

c) Učit žáky efektivně využívat volný čas - poskytovat prostor pro relaxaci - nabídnout žákům zájmové kroužky družinové i školní

3.2 Délka vzdělávání a časový plán vzdělávání

Délka vzdělávání a charakteristika časového plánu:

Časový plán školního vzdělávacího programu školní družiny je sestaven na dobu jednoho vzdělávacího cyklu – mladší školní věk žáků. Obsahuje program možných činností dle tematických celků, ze kterých budou vychovatelky volit odpovídající činnosti podle aktuálního složení žáků.

Toto rozvržení umožňuje operativně a kreativně reagovat na možné změny podmínek a propojovat nebo přesouvat témata během docházky žáků do školní družiny. Zájmové kroužky jsou

nabízeny na dobu 9 měsíců v daném školním roce. Nabídka zájmových kroužků se v každém školním roce upravuje. Aktuální nabídka je představena na začátku nového školního roku.

Po dobu podzimních, zimních nebo jarních prázdnin se po projednání se zřizovatelem činnost ŠD přerušuje.

Provoz školní družiny začíná v 11,40 hod. a končí v 15,40 hod.

3.3 Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

V oblasti personální:

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se uskutečňuje plně v souladu s ŠVP školy a s materiálními, technickými a personálními podmínkami školní družiny. Vzdělávání žáků se speciálními potřebami je ve školní družině realizováno formou individuální integrace v příslušném oddělení. Při práci s dětmi vycházíme z doporučení pedagogicko-psychologické poradny, popř. speciálně pedagogického centra, se kterým v případě potřeby spolupracujeme. Zároveň spolupracujeme s rodiči (zákonnými zástupci žáka), třídním učitelem a vedením školy. V případě zařazení žáka se speciálními vzdělávacími potřebami bude podle stupně a charakteru jejich znevýhodnění při jejich začleňování do volnočasových aktivit věnována průběžná zvláštní pozornost.

V oblasti materiální:

Přiměřené podmínky pro jejich vzdělávání jsou zajištěny: vybaveností speciálními didaktickými a kompenzačními pomůckami, zajištěním zápůjčky potřebného materiálního vybavení.

V oblasti organizační:

Přiměřené podmínky pro jejich vzdělávání jsou zajištěny:

- vymezením formy či forem integrace
- zajištěním práva na rovný přístup ke vzdělání
- spoluprací s rodiči či jinými zákonnými zástupci (neustálá spolupráce s rodiči, konzultování chování i problémů účastníků)
- využitím poradenské pomoci školy (výchovný poradce, školní metodik prevence)
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními, případně s diagnostickým ústavem, střediskem výchovné péče, orgánem sociálně právní ochrany dítěte (a podobně).

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných se uskutečňuje plně v souladu s ŠVP školy a s materiálními, technickými a personálními podmínkami školní družiny. Aby mohli tito žáci dále rozvíjet svůj talent a nadání, bude jim školní družina nabízet další doplňkové aktivity v oblastech jejich zájmů a pomáhat jim rozšiřovat a doplňovat úkoly pro individuální práci.

3.5 Podmínky pro přijímání uchazečů, podmínky průběhu a ukončování vzdělávání

Podmínky pro přijímání uchazečů:

Přihlašování žáků je prováděno na základě písemných žádostí rodičů žáka - zápisního lístku. O přijetí rozhoduje ředitelka školy.

Podmínky ukončování vzdělávání:

Ukončení docházky do školní družiny musí být podáno písemnou formou zákonnými zástupci.

Podmínky průběhu vzdělávání:

Vnitřní řád školní družiny je vyvěšen v každém oddělení a na webových stránkách školy.

4 Časový plán vzdělávání

4.1 Celkové dotace - přehled

Charakteristika formy vzdělávání (obsah, metody, poznámky)

- **pravidelná činnost** – je dána týdenní skladbou zaměstnání a představuje zejména organizované aktivity zájmového či tělovýchovného charakteru
- **příležitostné** – nejsou zahrnuty do týdenní skladby, jsou to – besídky, slavnosti, sportovní dny, celo družinové akce a soutěže na školním hřišti nebo v tělocvičně
- **spontánní aktivity** – jsou zahrnuty do denního režimu oddělení – např. hry ranní družiny, odpolední klidové činnosti po obědě
- **příprava na vyučování** – vypracování domácích úkolů, didaktické hry, tematické vycházky a rozšíření poznatků z vyučování

5 Obsah vzdělávání

5.1 Náš domov, naše obec

Název aktivity	Náš domov, naše obec
Oblast	
Charakteristika aktivity	Popisujeme život naší rodiny, jak trávíme všichni volný čas, jaké zaměstnání vykonávají členové naší rodiny, popisujeme domy, ve kterých žijeme a ve kterých bychom chtěli žít. Všímáme si zajímavostí naší obce, chodíme na procházky.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • beseda, rozhovor • stavba domů ze stavebnic, přírodnin • prostorové práce • výtvarné techniky - malba, kresba, koláž • vycházky – přírodovědné, turistické, poznávací

Náš domov, naše obec	I.	
Učivo		ŠVP výstupy
poznávání nejbližšího okolí		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
určení významných objektů,		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě, rozlišuje děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti
návštěvy (knihovna, obecní úřad, požární zbrojnice)		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
orientace v prostoru a čase		na příkladech porovnává minulost a současnost
odhad vzdálenosti v čase		
beseda o naší obci - historie		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
poznávání historie a tradic obce, regionu		

rozlišení vztahů v rodině, rozlišení rolí rodinných příslušníků	upevňuje si správný vztah k rodině
	rozlišuje vztahy v rodině, rozlišuje role rodinných příslušníků
	uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka

Náš domov, naše obec	II.	
Učivo		ŠVP výstupy
poznávání nejbližšího okolí		pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci
organizace školy, družiny		
určení významných objektů,		
návštěvy (knihovna, obecní úřad, požární zbrojnice)		
orientace v prostoru a čase		
odhad vzdálenosti v čase		
beseda o naší obci - historie		
poznávání historie a tradic obce, regionu		
		uplatňuje elementární poznatky o sobě, rodině a činnostech člověka
		na příkladech porovnává minulost a současnost
		využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě

5.2 Škola

Název aktivity	Škola
Oblast	
Charakteristika aktivity	Poznáváme naši školu a to, jak funguje. Vytváříme si kladný vztah ke škole. Zjišťujeme, kdo ve škole

	pracuje. Povídáme si o bezpečné cestě do školy a domů.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • zdobíme družinu, školu • beseda, rozhovor, diskuse • poznáváme dopravní značky, soutěž • vyrábíme dopravní značky • výtvarně ztvárňujeme naši školu a projektujeme ideální třídu, školu

5.3 Kamarádi

Název aktivity	Kamarádi
Oblast	
Charakteristika aktivity	Upevňujeme vztahy mezi spolužáky v ŠD. Učíme se rozlišovat dobré a špatné kamarády nejen ve škole, ale i mimo ni. Pozitivně hodnotíme dobré vlastnosti. Diskutujeme o tom, jaké vlastnosti by měl mít přítel. Posilujeme vzájemné pozitivní vztahy.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoření pravidel slušného chování • diskuze • společné hry a soutěže • výtvarné techniky - malba, kresba, koláž

Kamarádi	I.	
Učivo		ŠVP výstupy
tolerance		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		sestavuje pravidla soužití, žebříčky hodnot, vzájemné tolerance
empatie		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i

	jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
vzájemná úcta	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
komunikace slovní i mimo slovní	projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
	dodržuje pravidla při hře
pravidla stolování	dodržuje společenské chování
zásady vhodného a společenského chování	sestavuje pravidla soužití, žebříčky hodnot, vzájemné tolerance

Kamarádi	II.	
Učivo		ŠVP výstupy
zásady vhodného a společenského chování		dodržuje společenské chování
tolerance		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		sestavuje pravidla soužití, žebříčky hodnot, vzájemné tolerance
empatie		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		sestavuje pravidla soužití, žebříčky hodnot, vzájemné tolerance
vzájemná úcta		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		sestavuje pravidla soužití, žebříčky hodnot, vzájemné tolerance
komunikace slovní i mimo slovní		dodržuje pravidla při hře
pravidla stolování		dodržuje společenské chování

Kamarádi	III.	
Učivo		ŠVP výstupy
zásady vhodného a společenského chování		dodržuje společenské chování
tolerance		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		sestavuje pravidla soužití, žebříčky hodnot, vzájemné tolerance
empatie		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
		sestavuje pravidla soužití, žebříčky hodnot, vzájemné tolerance
vzájemná úcta		projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům
komunikace slovní i mimo slovní		sestavuje pravidla soužití, žebříčky hodnot, vzájemné tolerance
		dodržuje pravidla při hře
pravidla stolování		dodržuje společenské chování

5.4 Svátky a oslavy

Název aktivity	Svátky a oslavy
Oblast	
Charakteristika aktivity	Přejeme dětem k narozeninám a svátkům. Povídáme si o významných dnech našeho státu. Připomínáme si naše lidové zvyky a tradice.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> vyrábíme Mikuláše, čerty, anděly apod. čas adventní – vnímáme začínající atmosféru Vánoc, čteme si v knížkách o Vánocích, vyprávíme si o smyslu adventní

	<p>doby</p> <ul style="list-style-type: none"> vyrábíme vánoční ozdoby, přáníčka a drobné dárky Vánoce – vyprávíme si o vánočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině. Velikonoce – vyprávíme si o velikonočních zvycích, které se zachovaly dodnes, zvláště o těch, které dodržujeme v naší rodině. malujeme a zdobíme kraslice – různé techniky, vyrábíme velikonoční dekorace zdobíme družinu a školu
--	--

5.5 Správné chování

Název aktivity	Správné chování
Oblast	
Charakteristika aktivity	Seznámíme se se správnými zásadami společenského chování a začneme je používat v praxi. Prohlubujeme a dodržujeme základní hygienické návyky, správné stolování.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> beseda, rozhovor, diskuze scénky o správném chování v kině, divadle, na oslavě kamarádových narozenin stolní hry (Nešťourej se v nose) doplňovačky, křížovky, hádanky správné stolování učíme se správně zdravít, podat ruku, požádat o něco, poděkovat

5.6 Denní režim

Název aktivity	Denní režim
Oblast	
Charakteristika aktivity	Povídáme si o pravidelném denním režimu, rozlišujeme povinnosti a zábavu, pracovní týden a víkend.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • diskuse • soutěže, hry • hrou ukazujeme jednotlivé činnosti denního režimu, přiřazujeme vhodnou • kreslíme, co nás baví, co méně, co děláme každý den

5.7 Příroda okolo nás

Název aktivity	Příroda okolo nás
Oblast	
Charakteristika aktivity	Seznamujeme se s rozmanitostí a proměnlivostí živé i neživé přírody, organizujeme vycházky, pobyty v přírodě, uplatňujeme poznatky v pracovní a výtvarné činnosti, pečujeme o pokojové rostliny, děláme jednoduché pokusy.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • práce s časopisy, encyklopediemi a internetem • soutěže, pracovní listy, doplňovačky • vycházky a pobyty v přírodě • beseda, rozhovor, diskuze • výukové programy na PC

5.8 Roční období, počasí

Název aktivity	Roční období, počasí
Oblast	
Charakteristika aktivity	Seznamujeme se se změnami v přírodě v jednotlivých ročních obdobích. Prohlubujeme si znalosti o přírodě, seznamujeme se s pranostikami pro jednotlivé měsíce, pozorujeme počasí v jednotlivých ročních obdobích.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • besedy, diskuse, pozorování • vyhledávání informací v encyklopediích, na PC • vycházky a obyty v přírodě • sledování počasí a klimatických změn • pranostiky, básničky a písničky k tématu • stavění domečků z přírodnin
Kompetence aktivity	<p>Kompetence:</p> <ul style="list-style-type: none"> • k učení • pracovní • komunikativní • k učení

5.9 Životní prostředí

Název aktivity	Životní prostředí
Oblast	
Charakteristika aktivity	Vedeme žáky k ochraně životního prostředí a kladnému vztahu k přírodě. Třídíme odpad do kontejnerů. Využíváme přírodních materiálů při zhotovování rozmanitých výrobků v rámci pracovní výchovy. Pomáháme při úklidu svého bydliště, okolí školy a družiny.

Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • beseda, rozhovor, diskuze • vycházky do přírody • výtvarné techniky z přírodnin • soutěže, pracovní listy, doplňovačky
--	---

5.10 Zdraví, péče o naše tělo

Název aktivity	Zdraví, péče o naše tělo
Oblast	
Charakteristika aktivity	Poznáváme sami sebe, dovídáme se o zdraví a nemocech, prevenci a odpovědnosti za své zdraví, osobní hygieně, prevenci úrazů, otužování, přivolání pomoci.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • posilování vzájemných pozitivních vztahů (výtvarné techniky - malba, kresba, koláž) • beseda, rozhovor, diskuse • příprava zdravých pokrmů • ukázka první pomoci • pohybové hry a turistika

5.11 Příprava do školy

Název aktivity	Příprava do školy
Oblast	
Charakteristika aktivity	Zahrnuje přípravu na vyučování, individuální konzultace a řízené rozhovory, práci s integrovanými žáky.
Obsahové, časové a organizační vymezení aktivity (specifické informace o aktivitě důležité pro jeho realizaci)	<ul style="list-style-type: none"> • řešení úkolů • didaktické hry, • hádanky, soutěže

- | | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• psaní domácích úkolů na požádání |
|--|--|

6 Hodnocení žáků a vlastní hodnocení zařízení

6.1 Hodnocení

Ústně hodnotíme žáky na základě pozorování při jejich samostatné práci, při práci ve dvojici, ve skupině, při práci na projektech. Sledujeme soustavně výkony žáků a jejich pokroky.

U projektů hodnotíme vytvořené dílo společně ve své celistvosti - splnění zadání projektu, místo

uložení, rozsah, užití stanovených nástrojů a postupů, formální a gramatické chyby, výběr správného postupu při vytváření projektu, užití informačních zdrojů, spolupráce v týmu, kreativita, ...

6.2 Vlastní hodnocení

Důležitou součástí hodnocení žáků je sebehodnocení, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků.

Zařazujeme ho do procesu vzdělávání průběžně způsobem přiměřeným věku žáků.

Při sebehodnocení se žáci snaží vyjádřit, co se jim daří, co jim ještě nejde a jak budou pokračovat dále. Jsou vedeni k tomu, aby komentovali svoje výkony a výsledky.